

# 湖南理工职业技术学院


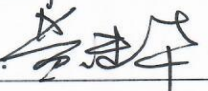


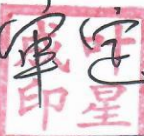
## 2021 级机械设计与制造专业人才培养方案

# 目 录

一、2021 级机械设计与制造专业人才培养方案审核.....	1
二、学院党委会审定《2021 级专业人才培养方案》的会议纪要.....	2-3
三、专业人才培养方案.....	4-79
(一) 专业名称(专业代码).....	4
(二) 入学要求.....	4
(三) 修业年限.....	4
(四) 职业面向与岗位分析.....	4
(五) 培养目标与培养规格.....	6
(六) 课程设置及要求.....	7
(七) 职业资格/职业技能等级证书.....	65
(八) 教学进程总体安排.....	66
(九) 实施保障.....	74
(十) 毕业要求.....	79

# 湖南理工职业技术学院

## 2021 级专业人才培养方案审核表

专业名称	机械设计与制造
专业代码	460101
专业带头人	胡建强
所在学院	智能制造学院
二级学院 审核意见	<p>符合《湖南理工职业技术学院关于印发&lt;2021 级专业人才培养方案制(修)订指导性意见&gt;的通知(湘理职院(2021)43 号)》文件要求, 同意上报。</p> <p>签字:  审核日期: 2021.6.30</p>
教务处 审核意见	<p>经审核, 该专业人才培养方案符合教职院[2021]2号, 教职院[2019]13号, 教教成函院[2019]61号及学院关于2021级专业人才培养方案制(修)订指导性意见要求, 审核通过。</p> <p>签字:  审核日期: 2021.7.12</p>
学术委员会 审核意见	<p>同意</p> <p>签字:  审核日期: 2021.7.30</p>
院长办公会 审核意见	<p>审核通过</p> <p>签字:  审核日期: 2021.8.14</p>
院党委 审定意见	<p>审定通过。</p> <p>签字:  审核日期: 2021.8.20</p>
备注	

# 党委会议纪要

(中共湖南理工职业技术学院第二届委员会 2021 年第 25 次会议)

---

时 间：2021 年 8 月 14 日下午 15:00  
地 点：企业微信在线会议  
出席人员：叶星成 陈静彬 朱奇卫 洪丕庆 黄霞春 刘 洋  
周金玉 宋乃冰 刘清麟  
列席人员：徐 军 文其知 田 野 张 强 彭 莉 黄永录  
何 瑛 黄建华 陈利平 李 强 罗 毅  
主 持 人：叶星成 记 录 人：阮筱棋

## 内 容 纪 要

2021 年 8 月 14 日下午，党委书记叶星成同志通过企业微信线上召集并主持党委会，会议讨论了近期学院疫情防控工作总体情况及下一阶段工作部署，听取了《2021 届毕业生就业工作情况的汇报》，审议了《人才培养工作状态数据采集管理办法》《学院与株洲高新区校地合作、与德龙公司校企合作方案》《2021 级专业人才培养方案》《首届最美理工人评选方案》《首届湘潭向上向

善好青年推荐名单》《关于裕兴房屋租赁经营部企业清算工作情况的报告》《2020 年度部门考核奖、个人优秀奖、管理奖和进步奖发放方案》《新进人员体检、政审及岗位安排情况的报告》《关于深化金融领域专项整治工作的实施方案》，现将会议形成的一致意见纪要如下：

审议《2021 级专业人才培养方案》

1. 批准由院长办公会审议通过的《2021 级专业人才培养方案》。
2. 由黄霞春同志牵头，教务处负责，严格按照上级文件精神，结合会议提出的意见和建议，修改完善后印发执行。

中共湖南理工职业技术学院委员会

2021 年 8 月 14 日



# 2021 级机械设计与制造专业人才培养方案

## 一、专业名称（专业代码）

机械设计与制造（460101）

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

高职学历教育修业年限以 3 年为主，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间，但最长不超过 5 年。

## 四、职业面向与岗位分析

### 1. 职业面向

机械设计与制造专业团队根据新能源装备制造行业企业、兄弟院校及毕业生调研，明确了主要岗位类别（或技术领域），并根据新能源装备制造行业企业岗位要求和国家技能等级标准，列举了部分职业资格证书或技能等级证书。具体职业面向如表 1 所示。

表 1 机械设计与制造专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（技术领域）举例	职业资格（职业技能等级）证书举例
装备制造大类（46）	机械设计制造类（4601）	通用设备制造业（34）	(1) 机械设计工程技术人员 (2-02-07-01); (2) 机械制造工程技术人员 (2-02-07-02)。	<b>目标岗位:</b> (1) 数控车工; (2) 数控铣工; (3) 机械制造工程技术人员。	(1) 钳工; (2) 车工; (3) 铣工; (4) 数控车铣加工(中级)(1+X)。
				<b>发展岗位:</b> (1) 设计工程师; (2) 工艺工程师。	
				<b>迁移岗位:</b> 机械工程管理。	

## 2. 岗位分析

通过对以上岗位需求调研和毕业生调研,结合机械设计与制造专业毕业生三年内就业职业岗位分析,确定本专业的主要就业岗位如表 2 所示。

表 2 机械设计与制造岗位分析表

序号	岗位名称	工作内容	核心技能
1	数控车工	操作数控车床,进行工件旋转表面切削加工。	(1) 安装夹具,调整车床,装卡工件; (2) 维护保养和刃磨车刀; (3) 操作卧式、立式车床及数控车床等; (4) 维护保养机床设备及工艺装备。
2	数控铣工	操作加工中心,进行复杂工件加工。	(1) 安装夹具,调整铣床,装卡工件; (2) 维护保养和刃磨铣刀; (3) 操作铣床、数控铣床(加工中心); (4) 维护保养设备及工艺装备。
3	机械制造工程技术人员	从事机械制造加工工艺、检测方法及其工艺装备的开发、设计等。	(1) 研究和开发工艺技术; (2) 编制工艺规划,设计平面布置方案; (3) 进行工艺设计和编写工艺文件; (4) 进行工艺管理; (5) 设计、制造、装配、安装和调试工艺装备; (6) 研究、设计测量几何尺寸的方法; (7) 对制造过程的质量进行监控,并分析失效原因; (8) 对产品逆向扫描,并进行 3D 打印,进行创新设计。
4	设计工程师	从事机械类非标设计工作	(1) 负责机械加工类、工具类产品的结构设计,包括外部、内部结构及工装设计,使产品符合可靠性、可生产性、可维修性和成本的要求; (2) 根据市场、生产的需要,对产品的设计提出改进方案并及时执行; (3) 实施产品的结构件的可靠性实验,并做好零部件的评估和验证工作及产品结构风险分析; (4) 及时完成相关的设计技术文档。
5	工艺工程师	从事产品机械制造工艺编制及产品设计,通过持续优化生产工艺,解决工艺问题,确保达到工艺和产品质量的要求标准。	(1) 负责全公司工艺技术和工艺管理工作,认真贯彻国家技术工作方针、政策和公司有关规定。组织制定工艺技术工作近期和长远发展规划,并制定技术组织措施方案; (2) 编制产品的工艺文件,制定材料消耗工艺定额;根据工艺需要,设计工艺装备并负责工艺工装的验证和改进工作; (3) 指导、督促车间一线生产及时解决生产中出现的技术问题,做好工艺技术服务工作;

			(4) 负责新产品图纸的会签和新产品批量试制的工艺工装设计，完善试制报告和有关工艺资料，参与新产品鉴定工作。
--	--	--	--

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向通用设备制造业、新能源装备制造业的机械工程技术、机械冷加工等职业群，能够从事数控车铣加工、机械制造工程技术、机械产品设计、工艺和工装夹具设计等工作的复合型技术技能人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好。

#### 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。



(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

(3) 掌握机械工程材料、机械制图、公差配合、电工电子等基础理论和基本知识。

(4) 掌握机械工程力学知识、典型机械零部件结构特点及其数字化设计计算知识和数字化选型的方法。

(5) 掌握普通机床和数控机床加工制造工艺、工装夹具设计基本原理。

(6) 掌握现代机械零部件加工制造、检测和机械产品装配基本方法和原理。

(7) 了解电气控制、液压气动、PLC 控制的基本知识。

(8) 了解智能制造基本流程和原理, 掌握高端数控机床、逆向工程与 3D 打印机和自动化生产线等现代智能设备的基础理论知识和操作规范。

(9) 了解机械设计与制造相关国家标准和国际标准。

### **3. 能力**

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力。

(4) 能够识读各类机械零件图和装配图。

(5) 能够熟练使用一种三维机械设计软件进行机械设备及其有关零件产品的数字化选型与设计。

(6) 能够进行典型机械零件工装夹具设计。

(7) 能够进行机械制造工艺编制与工艺优化。

(8) 能够依据操作规范, 对高端数控机床、3D 打印机和自动化生产线等现代智能设备进行操作和维护。

(9) 能够进行机械零部件的数控加工编程、加工制造和机械产品装配。

(10) 能够对机械零部件加工质量进行检测、处理和分析。

## **六、课程设置及要求**

课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程，课程体系如图 1 所示。

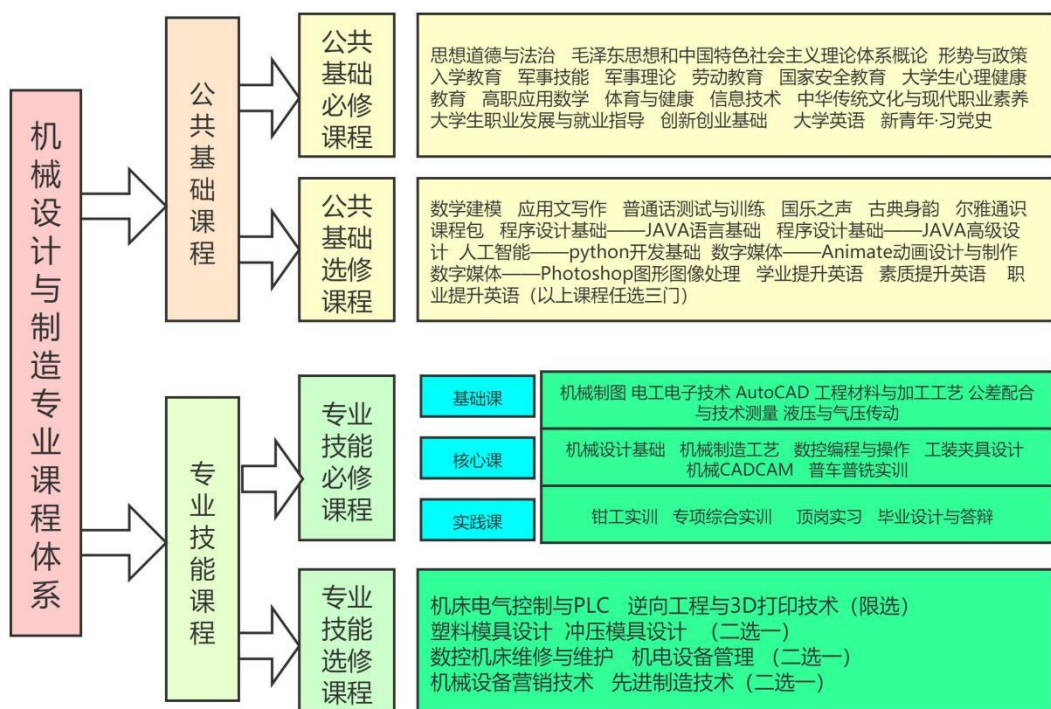


图 1 机械设计与制造专业课程体系

### (一) 公共基础课程

公共基础课程分为公共基础必修课程和公共基础选修课程。

#### 1. 公共基础必修课程

公共基础必修课程设置及要求如表 3 所示。

表 3 公共基础必修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
1	思想道德与法治	<b>素质目标:</b> 筑牢理想信念之基, 培育和践行社会主义核心价值观, 传承中华传统美德, 弘扬中国精神, 尊重和维护宪法法律权威, 提升思想道德素质和法治素养, 把青春奋斗融入党和人民事业, 以实现中华民族伟大复兴为己任, 成为德智体美劳全面发展的社会主	(1) 新时代的内涵; (2) 人生观、价值观; (3) 崇高的理想信念; (4) 弘扬中国精神; (5) 社会主义核心价值观; (6) 道德观; (7) 法治观; (8) 习近平法治思想。	(1) 使用 2021 年修订版教材; (2) 理论教学依托学习通省级精品课程平台, 采用线下教学为主、线上教学为辅手段; (3) 实践教学制定具体实施方案, 包括开展课前实践活动“核心价值、哲理人生”和主题实践活动; (4) 考核从知识、能力、素质方面综合进行。学生	48

		<p>义建设者和接班人。</p> <p><b>知识目标:</b> 认识新时代、明确历史使命，树立马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观。领悟崇高理想信念、伟大中国精神。熟悉中华传统美德、中国革命道德、社会主义道德、中国特色社会主义法律体系，掌握习近平法治思想，理解社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。</p> <p><b>能力目标:</b> 透过现象看本质，增强明辨是非、创新发展的能力。能够理论联系实际，将道德的相关理论内化为自觉意识，外化为自身行为和习惯，依法行使权利和履行义务，自觉维护法律权威，带动全社会崇德尚法。</p>		<p>总评成绩=平时成绩(30%)+实践成绩(30%)+期末考试(40%)。期末采取“学习通”平台随机组卷进行考试。</p>	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>素质目标:</b> 增强做中国人的志气、骨气、底气，用正确的理论指导学习、工作、生活，牢记大学生历史使命，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p><b>知识目标:</b> 准确把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果；深刻认识中国共</p>	<p>(1) 马克思主义中国化的提出、科学内涵；</p> <p>(2) 毛泽东思想；</p> <p>(3) 邓小平理论；</p> <p>(4) “三个代表”重要思想；</p> <p>(5) 科学发展观；</p> <p>(6) 习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>	<p>(1) 使用 2021 年修订版教材；</p> <p>(2) 理论教学依托学习通省级精品课程平台，采用线下教学为主、线上教学为辅手段；</p> <p>(3) 实践教学制定具体实施方案，包括开展课前活动“”话历史、展未来”和主题实践活动；</p> <p>(4) 考核从知识、能力、素质方面综合进行。学生总评成绩=平时成绩(30%)+实践成绩(30%)+期末考试(40%)。期末采取“学习通”平台随机组卷进行考试。</p>	64

		<p>产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；透彻理解习近平新时代中国特色社会主义思想；引导学生深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。</p> <p><b>能力目标：</b> 学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题、解决问题能力，正确理解近现代中国的历史及其规律，培养从纷繁复杂的社会现象中认识事物本质和内在规律的能力，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p>			
3	形势与政策	<p><b>素质目标：</b> 引导学生感知世情国情党情民情，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，从总体上把握社会主义现代化建设的大局，自觉树立为实现中华民族伟大复兴努力学习的奋斗目标。</p> <p><b>知识目标：</b> 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，了解党的理论创新最新成果，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命。</p> <p><b>能力目标：</b> 政治立场坚定，增强社</p>	以教育部办公厅印发的高校“形势与政策”课教学要点为纲，结合湖南省教育工委每年组织的春季与秋季培训主题，与时俱进确定教学内容。	<p>(1) 使用教育部指定教材，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑。专题讲座与专题课堂教学相结合，理论教学与实践教学相结合；</p> <p>(2) 理论教学依托学习通校级精品课程平台，采用线下教学为主、线上教学为辅手段；</p> <p>(3) 考核从知识、能力、素质方面综合进行。总评成绩=平时成绩(考勤成绩20%)+实践活动成绩(40%)+期末成绩(课程论文成绩40%)。</p>	40

		会责任感和历史使命感，培养学生正确分析国内外形势，准确理解党的路线、方针和政策的能力，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。			
4	入学教育	<p><b>素质目标：</b> 帮助学生做好未来的职业生涯规划；通过具体的参观实践活动，使学生在入学开始便接受爱国、爱校教育，使其提升爱国、爱校意识，以便为学院、国家的发展做出更大的贡献。</p> <p><b>知识目标：</b> 使新生在思想、行为、心理等方面逐渐适应大学阶段的要求，引导他们逐步做到学会做人、学会学习、学会工作，为顺利完成大学学业打下坚实的基础。</p> <p><b>能力目标：</b> 学生要掌握各项规章制度的内容并自觉服从，做到遵纪守法，要了解本专业课程设置、专业人才培养模式、专业学习方法并对未来职业进行初步规划等，要了解我国发展的历史及老一辈无产阶级革命家奋斗的精神，结合学校史校情教育，提升学生自身的爱国、爱校热情。</p>	(1)环境适应教育； (2)理想信念教育； (3)专业现状与发展前景介绍； (4)校规校纪教育； (5)安全教育； (6)文明礼仪教育； (7)心理健康教育； (8)各种常识介绍。	(1)帮助学生了解湘潭的环境、学校的软硬件环境，熟悉在校生活的各项规则，尽快熟悉和适应环境，以便能够安心在校学习； (2)通过对专业课程体系、专业特点、人才培养目标的介绍，帮助学生了解专业学习特点，明确专业发展方向和目标，强化专业思想，建立学好专业的信心； (3)让学生学习《学生手册》，了解学校的学生奖惩规定和各项奖学金、助学金等资助规定、学生违纪处分的规定等； (4)帮助学生树立人身和财务安全防范意识，学会自我保护，学会如何求助； (5)使学生学会如何调适情绪，解决心理矛盾，保持心理健康等心理学知识，优化学生心理素质； (6)引导学生加强礼仪修养，使学生养成良好的行为习惯，展现文明大学生的良好形象，从而形成良好的校园文化氛围； (7)使学生了解请假、住宿等方面的规定及办理流程。	24
5	军事技能	<p><b>素质目标：</b> 提高学生综合国防素质。</p>	(1)共同条令教育与训练； (2)射击与战术训	(1)采用帮训模式依托专业教官强化实践教学，依据学校的实际情况采取帮训	112

		<p><b>知识目标:</b> 让学生了解掌握基本军事技能。</p> <p><b>能力目标:</b> 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识的能力,弘扬爱国主义精神、传承红色基因与课程思政融合。</p>	<p>练;</p> <p>(3)防卫技能与战时防护训练;</p> <p>(4)战备基础与应用训练。</p>	<p>模式,依托帮训教官对学生进行实践教学;</p> <p>(2)加强实践教学的安全管理。开展实践教学活动前参训学生进行相应的体检排查,对身体不适的同学要求在教学现场跟训,其余同学按照教官示范进行严格训练;实践教学进行中对场地、器材、参训人员的思想及气候条件、急救药品与车辆等因素进行充分的考虑或准备防止安全事故的发生;</p> <p>(3)军事技能训练考核由学校和承训教官共同组织实施,成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。</p>	
6	军事理论	<p><b>素质目标:</b> 提高学生综合国防素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 让学生了解掌握军事基础知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识的能力,弘扬爱国主义精神、传承红色基因与课程思政融合。</p>	<p>(1)中国国防;</p> <p>(2)国家安全;</p> <p>(3)军事思想;</p> <p>(4)现代战争;</p> <p>(5)信息化装备。</p>	<p>(1)优化理论教学:以课堂教学为主,创新教学方法,深化教学改革,实施课堂革命,提升教学质量;</p> <p>(2)强化实践教学:开展课前实践活动“爱我国防,从我做起”,根据主题实践活动方案开展实践教学;</p> <p>(3)加强信息化教学:依托省级军事理论精品课程平台,采用线上线下混合式教学;</p> <p>(4)考试成绩按百分制计分,根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。</p>	36
7	劳动教育	<p><b>素质目标:</b> 强调理解和形成马克思主义劳动观;牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。</p> <p><b>知识目标:</b></p>	<p>(1)劳动思想教育;</p> <p>(2)日常生活劳动;</p> <p>(3)服务性劳动;</p> <p>(4)生产劳动。</p>	<p>(1)将劳动教育课程贯穿学生在校学习期间全过程:1~5 学期,每学期开设 8 课时;</p> <p>(2)劳动教育课由教务处制定教学课程表和教学进程表,负责全院劳动教育课</p>	40

		<p>体会劳动创造美好生活；体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者；培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。</p> <p><b>能力目标：</b> 具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。让学生切实体验自己动手实践，出力流汗，接受锻炼，磨炼意志。</p>		<p>程统筹安排、管理、考核，二级学院统一安排和实施；</p> <p>(3)将劳动教育课程教学内容与学生专业实习实训、社会实践、宿舍 6S 管理、实训室 7S 管理、志愿者活动等“理工思政”活动有机结合；</p> <p>(4)劳动教育课理论授课、岗位分配、过程评价和结果考核由专业导师（班主任）、辅导员、专业教师负责共同负责完成。</p>	
8	国家安全教育	<p><b>素质目标：</b> 培养学生总体国家安全观和社会责任感，增强学生安全防范意识和法治意识。</p> <p><b>知识目标：</b> 帮助学生，熟悉安全法规，掌握必要的安全知识和安全防范技能。</p> <p><b>能力目标：</b> 促进学生形成健康的安全意识与自救自护的能力，培养健康、安全、文明的行为习惯。</p>	<p>(1)校园安全； (2)交通安全； (3)食品卫生安全； (4)防诈骗安全； (5)消防安全； (6)假期安全； (7)意识形态安全； (8)宗教安全； (9)网络安全； (10)心理将康； (11)就业实习安全； (12)安全相关法律法规。</p>	<p>(1)整合各方资源：学工保卫处、后勤处、物业及本地治安部门、企业社会、学生家长等整合各方资源，为学生提供丰富多样的安全教育服务；</p> <p>(2)完善评价体系：安全教育课程应建立合理的考核评价体系，科学检验学生的知识接受度、教师教学有效性和教学内容实用性；</p> <p>(3)精选课程内容：教师应结合指导思想和政策法规等文件，根据当前时事热点，紧跟时政潮流，适时更新课程内容。</p>	20
9	大学生心理健康教育	<p><b>素质目标：</b> 使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合</p>	<p>(1)健康生活，从“心”开始； (2)认识自我，悦纳自我； (3)学会学习，成就未来； (4)情绪管理，从我做起； (5)成功交往，快乐生活； (6)化解压力，接受</p>	<p>遵循“知、情、意、行”的学习规律，采用基于全程信息化的知情意行翻转课堂教学模式。</p> <p>(1)“知”即依托网络平台，让学生通过网络自主完成对知识的认知，完成传统课堂上的学习任务；</p> <p>(2)“情”即在情境中让学生进行充分的情感体验；</p> <p>(3)“意”即在情景活动中</p>	32

	<p>自己并适应社会的生活状态，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。</p> <p><b>知识目标：</b> 使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p><b>能力目标：</b> 使学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p>	<p>挑战： (7)解构爱情，追求真爱； (8)热爱生命，应对危机； (9)课程实践： ①心理测试； ②拍微电影； ③放松训练； ④看心理电影。</p>	<p>提升意愿，增强意志，在情和意的课堂教学环节，广泛应用手机 APP、微视频、智慧教室等信息技术，有效强化学生的情感体验，增强学生的行为意志力，完成传统教学中课后的知识领悟与应用； (4)“行”即在课后生活中，在团队合作和监督下，身体力行，养成良好的交往习惯。</p>	
10	<p><b>素质目标：</b> (1)能用数据说话，科学分析生活中一些问题的本质，提升处事能力和辩证思维，逻辑思维能力； (2)能用数学建模解决生产生活中的一些实际问题，提升学生自主学习能力和创新能力，培养精益求精、刻苦钻研的工匠精神和团队协作意识。</p> <p><b>知识目标：</b> (1)熟悉掌握函数的有关概念及性质； (2)熟悉掌握极限概念，学会求极限的几种方法； (3)熟悉掌握导数、微分的概念，学会求导方法</p>	<p>(1)熟悉函数基本概念； (2)结合实际建立函数模型； (3)极限概念； (4)极限的四则运算； (5)两个重要极限； (6)无穷小量与无穷大量； (7)等价无穷小替换； (8)连续函数； (9)导数的概念及几何意义； (10)导数的四则运算； (11)函数的微分； (12)中值定理； (13)洛必达法则； (14)运用导数判断函</p>	<p>(1)充分挖掘课程蕴含的思政起源，将个人品德塑造、职业素养养成、工匠精神培养等思政内容有机地融入课程教学； (2)充分挖掘课程蕴含的创新创业教育资源，将创新意识、创新思维等双创教育融入课程教学； (3)重视现代信息技术与课程教学的融合； (4)精准对接职业标准、行业标准和岗位要求，将生产生活一线中的真实项目、案例引入课堂教学，更新课程内容； (5)将数学建模引入课程，应用数学建模解决生产生活一线实际问题。</p>	60



		<p>并能利用导数、微分的方法分析、解决函数的相关问题；</p> <p>(4)熟悉掌握原函数与不定积分和定积分的概念；学会用不定积分和定积分的算法并利用定积分解决简单的实际问题；</p> <p>(5)能运用数学软件求解函数的极限、导数和积分；</p> <p>(6)初步掌握数学建模六步法。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1)能运用极限、导数、积分方法分析和解决实际问题；</p> <p>(2)能熟悉运用软件进行极限、导数和积分运算；</p> <p>(3)能建立简单的数学模型，并能用数学模型的结论对实际问题进行解释；</p> <p>(4)能独立运用数学建模六步法完成简单论文。</p>	<p>数的单调性；</p> <p>(15)运用导数判断函数极值、最值；</p> <p>(16)函数凹凸性的及其判别法；</p> <p>(17)导数在经济学中的运用；</p> <p>(18)曲率和曲率半径；</p> <p>(19)定积分的概念；</p> <p>(20)微积分的基本公式；</p> <p>(21)无限区间上广义积分；</p> <p>(22)不定积分的概念及性质；</p> <p>(23)不定积分换元法；</p> <p>(24)不定积分分部积分法；</p> <p>(25)不定积分题型讲解；</p> <p>(26)定积分换元积分；</p> <p>(27)定积分分部积分；</p> <p>(28)微元法和定积分在几何上的应用；</p> <p>(29)定积分在工程上的应用；</p> <p>(30)定积分在经济上的应用。</p>		
11	体育与健康	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1)为专业提供身体素质基础，树立终身体育思想，养成积极乐观的生活态度，能运用适宜的方法调节自己的情绪；</p> <p>(2)在运动中体验运动的乐趣和成功的感受，</p>	<p><b>职业实用性体育教学模块</b></p> <p>(1)田径；</p> <p>(2)健美操；</p> <p>(3)球类；</p> <p>(4)武术；</p> <p>(5)太极拳。</p> <p><b>选修项目体育教学模块</b></p>	<p>(1)树立“课程思政”理念，促进体育课程与思想教育的有机结合；</p> <p>(2)坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长；</p> <p>(3)采用“理论、实践一体化”教学模式；</p> <p>(4)采用“研究完整法与</p>	108

		<p>表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。</p> <p><b>知识目标：</b> 能熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和基本技能，能获得运动基础知识，科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力。</p> <p><b>能力目标：</b> (1) 能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育运动能力和体育文化欣赏能力； (2) 能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。</p>	<p>(1) 太极拳； (2) 龙狮； (3) 田径； (4) 排球； (5) 篮球； (6) 羽毛球； (7) 乒乓球； (8) 健美操； (9) 足球。</p> <p><b>体育实践课程</b> (1) 阳光健康跑； (2) 晨跑； (3) 田径运动会； (4) 篮球赛。</p> <p><b>学生体质健康测试</b> (1) 身高体重； (2) 肺活量； (3) 50 米； (4) 立定跳远； (5) 坐位体前屈； (6) 男生：引体向上； 女生：一分钟仰卧起坐； (7) 男生 1000 米， 女生 800 米； (8) 视力。</p>	<p>分解法、讲解法与示范法、练习法、游戏与比赛法、预防和纠正动作错误法”的方法组织教学； (5) 在室外运动场和室内运动场馆进行教学； (6) “职业实用性体育教学模块”和“选修项目体育教学模块”采用过程性考核与终结性考核相结合的形式进行考核评价。</p>	
12	信息技术	<p><b>素质目标：</b> (1) 全面提升学生的信息素养和信息技术应用能力； (2) 培养学生处理日常办公事务和分析处理信息的能力； (3) 树立正确的人生价值观，兼顾培养学生创新创业和劳动安全意识； (4) 使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力，为学生职业能力的</p>	<p>(1) 新一代信息技术概述与信息化办公打字起步； (2) 信息化办公操作系统平台与操作； (3) 必须熟练掌握的文字排版操作； (4) 神通广大的电子表格数据处理； (5) 简便实用的演示文稿展示； (6) 互联网世界与信息检索； (7) 信息素养与社</p>	<p>(1) 立德树人，加强对学生的情感态度和社会责任的教育。要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求；各主题的教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为；要引导学生直面问题，在思考、辨析、解决问题的过程中逐渐形成良好的信息社会责任意识； (2) 突出技能，提升学生的</p>	48

	<p>持续发展奠定基础。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1) 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；</p> <p>(2) 掌握常用的工具软件和信息化办公技术，掌握日常文字处理、电子表格处理、演示文稿制作等通用信息化办公软件的基础知识；</p> <p>(3) 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1) 具备一定的中英文打字能力；</p> <p>(2) 较为熟练地掌握常用的工具软件和信息化办公技术，掌握日常文字处理、电子表格处理、演示文稿制作等通用信息化办公软件操作；</p> <p>(3) 初步掌握在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力。</p>	<p>会责任。</p>	<p>信息技术技能和综合应用能力。要重点培养学生的信息技术实际操作能力；要培养学生的综合应用能力；</p> <p>(3) 创新发展，培养学生的数字化学习能力和创新意识。要根据学生的学习基础，创设适合学生的数字化环境与活动，引导学生开展自主学习、协作学习、探究学习，并进行分享和合作；使学生能够利用数字化资源与工具，完成学习任务；培养学生的创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中；</p> <p>(4) 紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	
13	<p>中华传统文化与现代职业素养</p> <p><b>素质目标：</b></p> <p>(1) 能多角度地观察生活，丰富生活经历和情感体验；具备发现美、欣赏美、鉴赏美的能力和积极乐观向上的生活态度；</p> <p>(2) 理解传承和弘扬中华优秀传统文化的价值，通过传统文化的熏陶和教育，能增强文化</p>	<p>(1) 绪论：学而知、走进课堂</p> <p>(2) 模块一：品传统文化之“仁”，树立德立身的职业品格；</p> <p>(3) 模块二：品传统文化之“孝”，树立感恩敬业的职业素养；</p> <p>(4) 模块三：品传</p>	<p>(1) 以思政元素为引领，培育和塑造学生价值追求、家国情怀，将课堂教学与校园文化、社会实践活动相结合，让学生融入到学习与拓展中，实现立德树人的目标；</p> <p>(2) 采用灵活多样的教学形式，以学生为主体，以教师为主导，突出高职教育实践性的特点；</p>	40

		<p>自信和民族自信；</p> <p>(3) 通过自主、合作、探究式的学习，能养成独立精神、创新与合作意识，形成良好的个性、健全的人格，具有社会关怀意识及社会责任感。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1) 了解中华优秀传统文化中语言、文学、艺术、历史、道德等基础知识；</p> <p>(2) 掌握现代职场所需的职业品格、职场心态、工匠精神等基础知识。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1) 具备鉴赏、分析、评价优秀传统文化作品的能力和运用语言文字的能力；</p> <p>(2) 掌握现代职场所需的沟通交流、得体穿搭、文明礼仪等职业技能，并能将之融入到工作品质的建立中，提升自我修养和职业价值，具备良好的职业道德，树立正确的职业理想，形成良好的职业行为。</p>	<p>统文化之“礼”，树文明有礼的职业形象；</p> <p>(5) 模块四：品传统文化之“道”，树柔软坚韧的职场心态；</p> <p>(6) 模块五：赏传统技艺之妙，习职场匠人之心；</p> <p>(7) 模块六：赏传统服饰之美，习职场穿搭之技；</p> <p>(8) 模块八：赏传统茗中之味，习职场茶中之礼。</p>	<p>(3) 充分利用信息化教学平台及手段的辅助组织教学，实施线上线下混合式教学，翻转课堂与职业情境的体验，提高学生自主探究、合作学习能力。</p>	
14	大学生职业发展与就业指导	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1) 引导学生全面、客观、理性看待社会、职场、人生，并对照社会和职场要求认真检视自我、完善自我、成就自我；</p> <p>(2) 激发学生内在学习动力和对社会、事业、家庭的责任担当，树立社会主义核心价值观，培养工匠精神、家国情怀、创新思维、人文情</p>	<p>(1)第一学期</p> <p>①课程简介与课程考核，课外实践及其过程监控；</p> <p>②职业及职业基础；</p> <p>③素质与职业素质；</p> <p>④职业生涯及规划。</p> <p>(2)第二学期</p> <p>①课程考核和课外实践及其过程监</p>	<p>(1)第一学期</p> <p>通过线上线下混合式教学，注重理论与实践相结合，启发、引导高职大学生认识职业及其重要意义，理解并把握影响职业选择、职业发展的内在和外在因素，树立职业生涯发展的自主意识，确立明确积极的人生目标和职业理想，及早规划自己的职业生涯，积极做好职业准备，有效选择目标职业，</p>	32

		<p>怀。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 理解职业及其重要意义, 了解职业的产生、分类及发展趋势;</p> <p>(2) 认识影响职业发展的内在和外在因素, 并能有针对性地加以应对和管理;</p> <p>(3) 了解就业政策及相关制度; 了解与所学专业或求职目标相关的行业发展动态、产业政策和就业形势。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1) 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职应聘技能;</p> <p>(2) 认识并提高沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等通用技能;</p> <p>(3) 学会制订初步的职业生涯规划, 并能根据自身特点和人才市场需求情况, 确立求职目标, 积极应对求职应聘。</p>	<p>控;</p> <p>②就业政策及权益保障;</p> <p>③就业准备(就业能力准备, 职业信息及其运用);</p> <p>④求职与应聘(求职材料及准备, 个人简历及制作, 网上求职和面试准备)。</p> <p>(3)第五学期完成《就业与求职指导》板块, 通过讲座、咨询、座谈、经验交流、社会实践等灵活多样的形式组织实施。</p>	<p>顺利推进自己的职业生涯发展, 引导学生做有目标, 有担当, 服务和奉献社会的有为青年。</p> <p>(2)第二学期启发、引导高职大学生认识影响成功就业择业的内在和外在因素, 能根据自己确立的学习目标、工作目标和职业发展目标及路径, 及早做好就业择业和职业发展的必要准备, 包括知识、能力、素质、心理、态度、品格准备和相应的信息及资料准备, 特别是鼓励学生兴趣特长的发展, 创新创业思维和自学能力的培养, 使学生富有竞争力, 创造力和自我发展潜力; 能以积极、稳定的心态, 采取有效的应聘应试策略, 充分展示自己的知识、能力、素质、心理、态度和品格, 成功实现就业择业, 并逐步迈向稳定的事业。</p> <p>(3)第五学期教学内容主要涉及求职应聘方面的现实问题, 了解职场、职业、岗位要求, 介绍实践经验、操作方法、技巧, 或解答求职择业、职业生涯发展方面的疑问和困惑等。</p>	
15	创新创业基础	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1)初步认知创新、创业的基本内涵;</p> <p>(2)掌握创新素质、创业思维与方法及创业实践的基本知识与要求;</p> <p>(3)掌握创业资源整合与创业计划书撰写的方</p>	<p>(1)创业思维形成与培育;</p> <p>(2)自我认知与新想法产生;</p> <p>(3)构建创业团队;</p> <p>(4)创业问题探索;</p> <p>(5)创意方案设计;</p> <p>(6)开展市场测试;</p>	<p>(1)本课程采取线上教学为主的模式, 学生自主学习的模式;</p> <p>(2)任课教师需有创业经历和正确科学的创业观, 能引导学生适应国家和社会发展需求, 自觉遵循创业规律, 提高创新创业能力、</p>	32

		<p>法，熟悉新企业的开办流程与管理；</p> <p>(4)让学生亲身体会电商实战的硝烟。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1)课程之中涉及到的电商流程模拟操作，以实战演示的方式，帮助学生掌握主流电商平台的功能和实操方法；</p> <p>(2)常用装修工具的应用技巧，为学生实践操作提供了一个可以直接参照的范本。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>提高创新创业意识；通过科研训练、学科竞赛等活动让学生参加实践活动提高素养；学生能够找准创新创业方向，并搭建创新创业团队。</p>	<p>(7)商业模式构建；</p> <p>(8)撰写创业计划书；</p> <p>(9)开展创业路演。</p>	<p>就业竞争能力；</p> <p>(3)需有多媒体教室、创业案例资源、创新模拟平台、线上教学资源等软硬件做为支撑；</p> <p>(4)教学设计上应理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与训练体验相结合、经验传授与创业实践相结合。</p>	
16	大学英语	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1)培养学生终身学习的理念与能力；</p> <p>(2)培养学生职场涉外沟通能力；</p> <p>(3)培养学生在多元文化交流中的思辨能力和帮助学生树立文化自信；</p> <p>(4)提升学生语言思维的逻辑性、思辨性与创造性。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1)巩固英语语音、词汇和语法等方面的语言基础知识；</p> <p>(2)掌握基本英语词汇、习惯用语、句型；</p> <p>(3)掌握听、说、读、写、译五方面的技能；</p> <p>(4)掌握基本的跨文化</p>	<p>(1)语音：系统纠正学生发音和复习巩固所学语音知识；</p> <p>(2)词汇：学习单词及其常用短语的基本用法；</p> <p>(3)语法：学习基本的英语语法规则；</p> <p>(4)听力：学习基本的听力技巧；</p> <p>(5)口语：熟悉简单的日常会话，学习日常和涉外业务活动交流技巧；</p> <p>(6)阅读：学习基本的阅读技巧；</p> <p>(7)写作：学习基本的应用文写作方法和技巧；</p> <p>(8)翻译：学习英译汉、汉译英的基本</p>	<p>(1)以学生为主体，培养学生英语综合应用能力；</p> <p>(2)注重学生的情感教育，培养学生爱岗敬业的职业情感；</p> <p>(3)结合学院读书育人活动等开展教学活动，提升学生学习兴趣；</p> <p>(4)积极实施线上线下混合式教学方式，提高学生自主学习能力；</p> <p>(5)全面评价学生的学习情况，采取形成性评价和终结性评价相结合的方式。</p>	128

		<p>沟通技能知识。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1) 培养学生具有一定的听、说、读、写、译的能力；</p> <p>(2) 培养学生使用学习通 APP、移动图书馆平台开展线上学习与交流，提升自主学习能力；</p> <p>(3) 培养学生具备终身学习能力和利用各高校及社会 MOOC 平台进行拓展学习的能力；</p> <p>(4) 培养学生具备基于现代职场化模式下的团队学习能力。</p>	方法和技巧。		
17	新青年·习党史	<p><b>素质目标：</b></p> <p>通过“新青年·习党史”纽扣课堂的学习，可以了解中国共产党的成长历程与奋斗历程，了解中国共产党的光荣传统、宝贵经验和伟大成就，了解我们从哪里来，又该往何处去。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>习近平总书记曾多次强调：“学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修，而且必须修好”。历史是最好的教科书，中国共产党的历史是中国近现代以来历史最为可歌可泣的篇章。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>学好党史，正确了解中国共产党和国家事业的来龙去脉，正确了解党和国家历史上的重大事</p>	<p>“新青年·习党史”青年纽扣课堂是南京大学倾力打造的党史教育在线课程，是南京大学献礼中国共产党成立 100 周年的创新之作。课程取习近平总书记“引导青年扣好人生第一粒扣子”的寓意，立足青年视角，挖掘党史中的相关素材，采用短视频呈现形式带领青年人学习中国共产党的创建历史以及中国共产党人的奋斗历史，以教育青年知史爱党、知史爱国，引导青年更加坚定共产主义的理想信念，坚定拥护中国共产党的领导。课程由共青团南京大学委员会联合南京</p>	<p>(1) 本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行，学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习；</p> <p>(2) 具体考核成绩评定办法如下： 课程视频考核成绩：40% 课程测验考核成绩：30% 期末考试成绩：30%</p>	20

	件和重要人物，对于正确认识党情、认识国情十分必要，对于知史明鉴、开创未来、实现中华民族伟大复兴的中国梦十分必要。	大学学工处、教务处、研究生院、哲学系、马克思主义学院、新闻传播学院共同出品。	
--	--	--	--

## 2. 公共基础选修课程

公共基础选修课程设置及要求如表 4 所示。

表 4 公共基础选修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
1	数学建模	<p><b>素质目标:</b> 培养学生把握一般事物本质中的“数”、“形”的属性，并根据其数理逻辑关系，提炼出相应数学模型的素质。</p> <p>(1) 培养自学能力； (2) 提升数学语言的表达与运用能力； (3) 激发数学想象力； (4) 提升学生自学能力、创新能力，以及团队合作精神。</p> <p><b>知识目标:</b> (1) 了解数学建模六步法； (2) 学会查询参考文献； (3) 掌握 Matlab, Lingo 软件常用算法编程及画图技能； (4) 熟练数学建模论文写作流程； (5) 熟练线性规划、整数规划、非线性规划、图与网络、微分方程、目标规划、时间序列、多元统计分析，综合评价和决策方法及预测方法的建模与编程求解。</p>	<p>(1) 数学建模认识； (2) Matlab 及 Lingo 安装及编程入门； (3) 线性规划模型； (4) 整数规划模型； (5) 非线性规划模型； (6) 最短路问题建模； (7) 最小生成树建模； (8) 网络最大流问题建模； (9) 最小费用最大流问题建模； (10) 旅行商问题建模； (11) 计划评审方法与关键路建模； (12) 钢管订购与运输； (13) 插值与拟合； (14) 简单微分方程建模； (15) 目标规划建模；</p>	<p>(1) 充分挖掘课程本身蕴含的思政元素，将立德树人、廉洁守法、工匠精神等思政内容有机的融入课程教学； (2) 充分挖掘与本课程相关的内容，对问题从感性认识，提升到理性认识，并建立出理性数学模型，并付诸于实践指导感性认识； (3) 精准对接职业标准、行业标准和岗位规范，及时将企业和科研的真实项目、案例引入课堂教学，更新课程内容，促进产教融合； (4) 要重视现代信息技术与课程的融合，及时将数学建模的方法运用于新的问题，并解决实际问题。</p>	20



序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
		<b>能力目标:</b> (1) 养成一定的自学能力, 培养想象力和洞察力; (2) 能独立运用数学建模六步法完成简单论文; (3) 能利用软件进行准确、灵活、快速的建模编程求解; (4) 会自主查询文献, 并通过团队讨论现学现用; (5) 能结合已有学知识分析和解决实际问题, 具备用数学语言描述实际现象的“翻译”能力。	(16) 时间序列; (17) 多元统计分析; (18) 回归分析; (19) 综合评价与决策; (20) 预测方法。		
2	应用文写作	<b>素质目标:</b> (1) 培养学生良好的职业道德、诚信意识、严谨意识、保密意识和岗位责任感, 提高学生解决问题、自主学习的能力; (2) 培养学生尊重他人、换位思考、团结协作的能力, 能在帮助个人及党政机关联系事务、管理生产、协调工作、商洽事宜中构建人与人、人与社会的和谐关系, 推进社会进步和发展; (3) 提高学生审美鉴赏能力, 使之能体会应用文的严谨美、形式美。 <b>知识目标:</b> (1) 掌握应用文写作基础理论知识, 了解并熟悉应用文常用文种的特	(1) 应用文概述; (2) 公务类文书; (3) 事务类文体; (4) 礼仪类文书; (5) 日常文书; (6) 专业文书。	(1) 理实一体化教学+实践教学, 项目驱动, 达到既授知识又育人的教学目标; (2) 增加实践教学活动, 加强学生写作技能训练, 注重学生应用能力的形成与发展, 引导学生通过实践、思考、探索, 获得知识, 形成技能; (3) 创造性地使用教材, 积极开发利用各种教学资源; 与时俱进, 适时引进新的教学内容; 充分利用信息化教学平台及手段的辅助组织教学, 实施翻转课堂与职业情境的体验, 提高学生自主探究、合作学习能力。	20

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
		征、用途、格式、写作要求等基本知识； (2) 通过阅读例文和瑕疵文案分析，掌握常用文种的写作方法和写作技巧。 <b>能力目标：</b> (1) 能根据情境正确的选择应用文文种，并写出格式规范的应用文； (2) 具备常用应用文的分析、鉴赏、评价能力和良好的语言文字运用能力； (3) 能多角度的观察生活，具备一定的逻辑思维能力、分析判断能力。			
3	普通话测试与训练	<b>素质目标：</b> 一口标准流利的普通话是现代职业人员必备的基本素质；在学习过程中，增强语言规范意识，深入体会普通话语音抑扬顿挫、节奏分明、旋律感强、表意丰富等特点，进而加强对祖国语言的热爱，明确大学生对推广汉民族共同语所承担的义务。 <b>知识目标：</b> 了解普通话水平测试的等级标准，系统掌握普通话语音基本知识和普通话标准语音；掌握运用普通话进行一般口语交际的基本技能，能够在各种交际语境中表达得体，语态自然大方。 <b>能力目标：</b> 能用标准或比较标准的	(1)走进普通话； (2)声母； (3)韵母； (4)声调； (5)音变； (6)朗读短文； (7)命题说话； (8)模拟测试。	(1)紧紧围绕立德树人根本任务将“课程思政”贯穿课程教学全过程； (2)遵循教学规律、实现育人目标：遵循“一中心、四原则、五结合”的原则进行课程设计和资源建设：以学生为中心；采用“互联网+”现代信息技术，注重学生差异化个性发展，用声音营造气场、用肢体展现专业、用语言展现魅力、用说话提升言值——帮助学生打造人生第二张靓丽名片！	20

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
		普通话进行朗读、说话及其社交场合、职业场所的口语交际；具备较强的方音辨正能力和自我诊断能力；顺利通过普通话水平测试并达到要求的相应等级标准。			
4	国乐之声	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1) 丰富情感体验，培养对生活的积极乐观态度；</p> <p>(2) 培养学生学习中国传统音乐的兴趣，逐步养成欣赏音乐的良好习惯；</p> <p>(3) 陶冶高尚情操、塑造美好心灵，弘扬中华美育精神，提高人文素养；</p> <p>(4) 尊重艺术，理解中国文化的多样性和保护、传承、弘扬中国传统文化的责任感与使命感。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1) 了解并掌握必要的音乐基础知识；</p> <p>(2) 了解中国传统音乐的美学特点；</p> <p>(3) 熟悉中国传统音乐的代表作品、音乐旋律及相关音乐家；</p> <p>(4) 熟悉中国民歌分类及其音乐特点。</p> <p>(5) 了解藏族、蒙古族、朝鲜族、维吾尔族民歌的代表作品及其音乐风格；</p> <p>(6) 了解古琴、古筝、琵琶、二胡等民族器乐</p>	<p>(1) 如何聆听音乐；</p> <p>(2) 国乐之美；</p> <p>(3) 中国民歌概述及艺术特征；</p> <p>(4) 劳动号子；</p> <p>(5) 山歌；</p> <p>(6) 小调；</p> <p>(7) 朝鲜族民歌；</p> <p>(8) 蒙古族民歌；</p> <p>(9) 藏族民歌；</p> <p>(10) 维吾尔族民歌；</p> <p>(11) 古琴及代表作欣赏；</p> <p>(12) 古筝及代表作欣赏；</p> <p>(13) 琵琶及代表作欣赏；</p> <p>(14) 二胡及代表作欣赏；</p> <p>(15) 中国戏曲的美学特点；</p> <p>(16) 中国五大戏曲种类；</p> <p>(17) 中国戏曲行当分类；</p> <p>(18) 京剧脸谱艺术；</p> <p>(19) 二声部合唱《我和我的祖国》；</p> <p>(20) 二声部合唱《唱支山歌给党</p>	<p>(1) 促进学生的人文素质全面发展：注重教学过程中学生的参与，通过预设问题、组织讨论、引导启发等环节提高学生的音乐鉴赏能力；在音乐鉴赏与探究中，发现音乐的丰富内涵，理解音乐艺术中丰富的人文价值；养成尊重他人、尊重自己、积极上进、团结合作的优良品质，并对人生有思考和追求，不断完善自我；</p> <p>(2) 提高学生的音乐审美鉴赏能力：注重学生音乐欣赏理论知识、审美能力和音乐作品分析能力的培养，通过对音乐作品的音响、形式、情感等理解，培养良好的音乐鉴赏能力，形成健康向上的音乐审美观，获得美好的音乐审美情趣，使学生在音乐艺术的世界里，受到高尚情操的熏陶；</p> <p>(3) 弘扬民族音乐，培养爱国主义精神：注重弘扬优秀中国传统文化，将我国优秀的、重要的音乐作品作为教学内容，通过对民族音乐的学习，体会作品中所表现的对祖国、人民、历史、文化、社会的</p>	20

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
		<p>的历史由来，并掌握其音色特点及其代表名作；</p> <p>(7) 了解中国戏曲音乐的美学特征；</p> <p>(8) 掌握中国五大戏曲种类的音乐风格及其代表曲目。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1) 发展音乐听觉与欣赏能力、表现能力和创造能力；</p> <p>(2) 提高对音乐作品在风格方面的审美鉴赏能力；</p> <p>(3) 提升对中国传统音乐经典之形式美感和文化内涵的审美判断力；</p> <p>(4) 在音乐艺术的集体表演形式和实践过程中，提升合作与协调能力。</p>	听》。	<p>赞美和歌颂，使学生了解和热爱祖国的音乐文化，增强民族意识和爱国主义情操；</p> <p>(4) 尊重艺术，理解多元文化：注重中国民族民间音乐文化的传承，通过对各种音乐作品的欣赏，尊重音乐创作者的劳动，尊重艺术作品，并在学习各种中国民族音乐作品类型中，感知各民族的风土人情，开阔视野，学习、尊重、理解各民族的音乐文化，建立多元文化的价值观。</p>	
5	古典身韵	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1) 培养学生对中国古典舞蹈的兴趣，提高学生的民族自信、文化自信；</p> <p>(2) 通过对舞种的讲解，动作的规范训练，培养学生持之以恒的精神和精益求精的态度；</p> <p>(3) 提高学生对美的认识，培养学生发现美、欣赏美、创造美的能力。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1) 了解古典舞手位组合；</p> <p>(2) 掌握古典舞的风</p>	<p>中国古典舞基本功训练；中国古典舞中“形、神、劲、律”的形态特征与基本内涵；中国古典舞“身韵”。</p> <p>(1) 身韵的理论与分析：</p> <p>① 身韵的训练价值与美学意义；</p> <p>② “形神劲律”。</p> <p>(2) 身韵的基本术语与概念：</p> <p>① 基本站式与步位；</p> <p>② “拧倾仰”；</p> <p>③“平圆立圆八</p>	<p>(1) 根据教学目标要求，结合学生能力水平，采用视觉图像法、语言启发法、小组合作等教学方法，让同学们在欣赏中接受知识，直观感受动作的要领，解决动作规范问题；</p> <p>(2) 教学中注重鼓励引导学生，激发其学习热情和信心，并能针对学生的特点和基础，开展差异化教学；</p> <p>(3) 以学生为中心，注重学生实践能力的提升，在教学中让学生多观察、多动脑、多练习。</p>	20

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
		格特点和表现方法。 <b>能力目标：</b> （1）掌握中国古典舞的动作要领，能动作规范的表达舞蹈； （2）具备动作与感情表达和谐一致的能力； （3）具备舞蹈动作的节奏感、协调性、灵活性、柔韧性和优美感。	字圆”。 （3）身韵的基本动律元素： ①提 沉； ②冲 靠； ③含 腆； ④移； ⑤旁提。 （4）身韵主要典型组合： ①云肩转腰； ②云手系列； ③风火轮； ④燕子穿林； ⑤青龙探爪。		
6	程序设计基础——JAVA语言基础	<b>素质目标：</b> （1）全面提升学生的信息素养和信息技术应用能力； （2）培养学生软件开发能力，为今后从事专业化软件开发工作奠定基础； （3）树立正确的人生价值观，兼顾培养学生创新创业和劳动安全意识； （4）使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 <b>知识目标：</b> （1）掌握高级编程语言JAVA的语法； （2）掌握灵活运用结构语句与数据结构来解决常见问题的能力； （3）理解面向对象的概念；	（1）Java 语言概论： ①Java 语言概述； ②Java 开发环境； ③Eclipse/IDEA 使用介绍。 （2）Java 程序设计基础： ①标识符与数据类型； ②变量与常量； ③语句表达式和运算符。 （3）Java 流程控制： ①选择结构； ②循环结构； ③跳转语句。 （4）数组与字符串： ①数组； ②字符串。 （5）Java 面向对象程序设计： ①面向对象技术基	（1）立德树人，加强对学生的情感态度和社会责任的教育。要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求；各主题的教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为；要引导学生直面问题，在思考、辨析、解决问题的过程中逐渐形成良好的信息社会责任意识； （2）突出技能，提升学生的信息技术技能和综合应用能力。可采用案例教学、小组讨论、项目实践等形式，配合图片、视频等教学资源，加深学生对程序设计的理解。通过项目实践覆盖编程工具安装、问题分析、程序设计、程序编码、程序调试、程序测试等过程，使学生系统化	32

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
		<p>(4) 初步具备使用类与对象来设计程序的能力。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1) 掌握面向对象的基本概念, 具备使用面向对象技术进行程序设计的能力;</p> <p>(2) 熟练使用面向对象编程工具 eclipse 或者 IntelliJ IDEA;</p> <p>(3) 能够对一些简单的应用需求编写 java 应用程序。</p>	<p>础;</p> <p>②类;</p> <p>③对象与类。</p>	<p>掌握程序设计的基本技能和方法;</p> <p>(3) 创新发展, 培养学生的数字化学习能力和创新意识。可以从以下方面培养学生的 Java 程序设计能力: ①掌握 Java 编程语言基础语法; ②培养学生正确运用面向对象的思维方法分析问题和解决问题的能力; ③ 掌握面向对象的基本理论、原理、技术方法和 Java 语言基础知识; ④能独立编写代码, 编写测试数据, 并能独立调试程序, 获得正确结果;</p> <p>(4) 紧扣学科核心素养和课程目标, 在全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务的基础上, 突出职业教育特色, 提升学生的信息素养, 培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	
7	程序设计基础——JAVA 高级设计	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1) 全面提升学生的信息素养和信息技术应用能力;</p> <p>(2) 培养学生软件开发能力, 为今后从事专业化软件开发工作奠定基础;</p> <p>(3) 树立正确的人生价值观, 兼顾培养学生创新创业和劳动安全意识;</p> <p>(4) 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考 and 主动探究能</p>	<p>(1) 编程工具 eclipse 或者 IntelliJ IDEA 的调式功能:</p> <p>①异常捕获;</p> <p>②Debug 模式。</p> <p>(2) 文件操作与异常处理:</p> <p>① 文件流与字节流;</p> <p>②文件的读写;</p> <p>③文件与文件夹操作;</p> <p>④文件的异常处理。</p>	<p>(1) 立德树人, 加强对学生的情感态度和社会责任的教育。要落实立德树人根本任务, 贯彻课程思政要求; 各主题的教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值, 提高对信息的敏感度, 培养学生的信息意识, 形成健康的信息行为; 要引导学生直面问题, 在思考、辨析、解决问题的过程中逐渐形成良好的信息社会责任意识;</p> <p>(2) 突出技能, 提升学生</p>	32

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
		<p>力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握调式复杂程序的方法，对程序代码中的逻辑问题能通过 debug 模式找出问题原因；</p> <p>(2) 进一步加深对类与对象的理解，并初步接触第三方包；</p> <p>(3) 掌握对文件的基本操作方法；</p> <p>(4) 掌握对数据库基本操作的方法；</p> <p>(5) 了解网络编程的原理与基本流程；</p> <p>(6) 初步认识线程的概念；</p> <p>(7) 具有开发入门级动态 web 工程的能力。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1) 进一步加深面向对象基本概念的理解、具有熟练使用面向对象技术进行程序设计的能力；</p> <p>(2) 熟练使用编程工具 eclipse/ IntelliJ IDEA 的实用高级功能，熟悉各种常用快捷键；</p> <p>(3) 能够使用更多手段和方法来编写复杂的程序以满足更高的应用需求；</p> <p>(4) 初步具备开发 java 主流应用—动态 web 服务的能力。</p>	<p>(3) 数据库 jdbc:</p> <p>①数据库的连接；</p> <p>②Statement；</p> <p>③Preparedstatement；</p> <p>④连接池。</p> <p>(4) 网络编程 tcp/udp:</p> <p>①网络程序概述；</p> <p>②客户端；</p> <p>③服务端；</p> <p>④网络字节流。</p> <p>(5) 线程:</p> <p>①线程概述；</p> <p>②用 Thread 创建线程；</p> <p>③用 Runnable 创建线程；</p> <p>④线程同步 synchronized。</p> <p>(6) 动态 web 工程:</p> <p>①动态网站概述；</p> <p>②Jsp 与 Servlet；</p> <p>③简单的登录与注册功能。</p>	<p>的信息技术技能和综合应用能力。可采用案例教学、小组讨论、项目实践等形式，配合图片、视频等教学资源，加深学生对程序设计的理解。通过项目实践覆盖编程工具安装、问题分析、程序设计、程序编码、程序调试、程序测试等过程，使学生系统化掌握程序设计的基本技能和方法；</p> <p>(3) 创新发展，培养学生的数字化学习能力和创新意识。可以从以下方面培养学生的 Java 程序设计能力:</p> <p>①掌握 Java 编程语言基础语法；</p> <p>②培养学生正确运用面向对象的思维方法分析问题和解决问题的能力；</p> <p>③掌握面向对象的基本理论、原理、技术方法和 Java 语言基础知识；④能独立编写代码，编写测试数据，并能独立调试程序，获得正确结果。</p> <p>(4) 紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	
8	人工智能	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1) 全面提升学生的</p>	<p>(1) 人工智能概述；</p>	<p>(1) 立德树人，加强对学生的</p>	32

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
	——python开发基础	<p>信息素养和信息技术应用能力；</p> <p>(2) 培养学生人工智能开发语言的编程基础，提升人工智能技术的认知水平；</p> <p>(3) 树立正确的人生价值观，兼顾培养学生创新创业和劳动安全意识；</p> <p>(4) 使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握人工智能的概念，人工智能的产生与发展历程，人工智能研究的基本内容；</p> <p>(2) 了解 Python 语言在人工智能科学领域广泛应用；</p> <p>(3) 掌握 Python 语言基础语法、Python 字符串操作方法、Python 文件操作、数据处理、Python 界面编程、Python 面向对象高级语法。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1) 具备使用 python 进行常规软件开发的能力；</p> <p>(2) 掌握运用 Python 收集和抓取互联网信息的能力；</p> <p>(3) 具备使用 Python 进行数据分析的能力。</p>	<p>(2) Python 的基本概念、Python 语言的发展简史以及其语言特点；</p> <p>(3) Python 基本语法；</p> <p>(4) Python 控制结构、控制流程图绘制；</p> <p>(5) 分支结构、循环结构；</p> <p>(6) 列表、元组及字典组合数据类型使用；</p> <p>(7) 函数和代码复用；</p> <p>(8) 文件和数据格式化；</p> <p>(9) 图形界面设计、常用控件与事件处理；</p> <p>(10) Python 标准库、常用第三方库；</p> <p>(11) Python 计算生态。</p>	<p>的教育；要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求；各主题的教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为；要引导学生直面问题，在思考、辨析、解决问题的过程中逐渐形成良好的信息社会责任意识；</p> <p>(2) 以学生为中心，积极实施线上线下混合式教学方式，培养其学习兴趣，提高其自主学习能力；</p> <p>(3) 为全面评价学生的学习情况，本课程主要以过程考核方式为主，考核以涵盖任务全过程为重点；</p> <p>(4) 关于人工智能基础知识，采用知识讲解、小组讨论等形式，配合图片、视频等教学资源，内容包括人工智能的含义、基本特征、发展历程、社会价值、常用开发平台、框架和工具等，加深学生对人工智能技术的直观认识；</p> <p>(5) 关于人工智能技术应用，采用知识讲解、案例教学、项目实践等形式，在学生对人工智能技术有初步了解的情况下，引入企业的人工智能应用项目，帮助学生熟悉人工智能技术应用的流程和步骤；</p> <p>(6) 关于 Python 程序开发，采用知识讲解、案例</p>	



序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
				教学、项目实践等形式，引入大量实例和练习项目，帮助学生掌握 Python 程序开发的流程和步骤。	
9	数字媒体 (Animate 动画设计与制作)	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1) 全面提升学生的信息素养和信息技术应用能力;</p> <p>(2) 培养学生动画设计与制作的工作能力, 提升专业技术的认知水平;</p> <p>(3) 树立正确的人生价值观, 兼顾培养学生创新创业和劳动安全意识;</p> <p>(4) 使学生拥有团队意识和敬业精神, 具备独立思考 and 主动探究能力。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 掌握网页动画设计制作的基本理论、构成形式和构成方法;</p> <p>(2) 掌握动画制作基本技巧, 了解 ActionScript 编程原理;</p> <p>(3) 学会应用 Animate 软件制作网页 Banner, 弹出式菜单和网页 Logo, 动态图片与视频;</p> <p>(4) 学会编写 ActionScript 程序。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>(1) 具有一定的动画设计制作能力和色彩搭配能力, 能够进行网站设计, 能独立制定、实施工作计划;</p>	<p>(1) 绘图基础与逐帧动画技术:</p> <p>①关键帧、空白关键帧、普通帧的功能与相互转换方法;</p> <p>②插入关键帧、空白关键帧、普通帧的快捷键;</p> <p>③逐帧动画、形状补间动画的对象、制作原理和技术技巧。</p> <p>(2) 动作动画设计制作:</p> <p>①动作补间动画的对象、基本制作步骤和技术技巧;</p> <p>②图形元件、按钮元件及影片剪辑元件的功能与特点。</p> <p>(3) 特效动画设计制作:</p> <p>①滤镜的概念与常见效果;</p> <p>②时间轴特效的应用对象及效果特点;</p> <p>③引导线动画的相关概念和制作要点;</p> <p>④遮罩动画的相关概念和制作要点。</p> <p>(4) 交互动画设计制作:</p> <p>① ActionScript</p>	<p>(1) 立德树人, 加强对学生的情感态度和社会责任的教育。要落实立德树人根本任务, 贯彻课程思政要求; 各主题的教学要有意识地引导学生关注动画、发现动画美的价值, 提升对动画的审美, 培养学生的制作动画的兴趣; 引导学生直面动态问题, 在思考、辨析、解决问题的过程中逐渐形成良好的社会责任意识;</p> <p>(2) 突出技能, 提升学生的数字媒体处理技能和综合应用能力。关于动态数字图像、HTML5 网页等, 可采用知识讲解、案例教学、项目实践等形式, 配合图片、视频等教学资源, 通过引入相关案例, 介绍各种动态数字图片的优势及应用范围;</p> <p>(3) 创新发展, 培养学生的数字化学习能力和创新意识。关于数字媒体基础知识, 可采用知识讲解、小组讨论等形式, 配合图片、视频等教学资源, 加深学生对于数字媒体的认识, 了解数字媒体的发展趋势, 展望未来数字媒体将给人们日常生活、学习和工作带来的改变;</p> <p>(4) 紧扣学科核心素养和课程目标, 在全面贯彻党</p>	32

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
		<p>(2) 能独立进行素材的收集与整理能力;</p> <p>(3) 具有能独立设计制作常规动画类型的创意思维能力;</p> <p>(4) 具备与用户沟通的理解能力;</p> <p>(5) 具备作品的测试、检查、调试能力;</p> <p>(6) 具备自学与审美能力, 能与时俱进, 积极向上, 跟上新时代动画发展的步伐。</p>	<p>语言的格式、语法要求以及函数功能;</p> <p>② StartDrag 、 DuplicateMovieClip 、 SetProperty 等函数的功能与语法特点。</p> <p>(5) 综合应用案例:</p> <p>① 表单组件的功能及参数设置;</p> <p>② 逐帧、补间、引导线、遮罩、多镜头整合等技术的综合运用;</p> <p>③ Canvas 多镜头整合, HTML5 页面的开发与支持。</p>	<p>的教育方针, 落实立德树人根本任务的基础上, 突出职业教育特色, 提升学生的动画素养, 培养学生的数字化学习能力和利用动画技术解决实际问题的能力。</p>	
	数字媒体 (Photos)	<p><b>素质目标:</b></p> <p>(1) 全面提升学生的信息素养和信息技术应用能力;</p> <p>(2) 培养学生分析处理图形图像的能力, 提升学生的艺术修养;</p> <p>(3) 树立正确的人生价值观, 兼顾培养学生创新创业和劳动安全意识;</p> <p>(4) 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>(1) 了解和掌握数字媒体基本理论和基本常识;</p> <p>(2) 认识 Photoshop 操作界面和功能;</p> <p>(3) 理解 Photoshop 中</p>	<p>(1) 数字媒体综述与图像处理基础知识;</p> <p>(2) 图层与选区工具;</p> <p>(3) 图层与选区高级技巧;</p> <p>(4) 矢量工具与文字工具;</p> <p>(5) 图像绘制;</p> <p>(6) 图层样式;</p> <p>(7) 图像修饰与通道;</p> <p>(8) 图层混合模式与蒙版;</p> <p>(9) 滤镜。</p>	<p>(1) 立德树人, 加强对学生的情感态度和社会责任的教育。要落实立德树人根本任务, 贯彻课程思政要求; 各主题的教学要有意地引导学生关注信息、发现信息的价值, 提高对信息的敏感度, 培养学生的信息意识, 形成健康的信息行为; 要引导学生直面问题, 在思考、辨析、解决问题的过程中逐渐形成良好的信息社会责任意识;</p> <p>(2) 突出技能, 提升学生的数字媒体处理技能和综合应用能力。关于数字图像等, 可采用知识讲解、案例教学、项目实践等形式, 配合图片、视频等教学资源, 通过引入相关案例, 介绍各种图片格式的</p>	32

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
10	hop 图形 图像 处 理)	选择区域、通道、路径、 图层等相关概念； (4) 掌握图像合成的 基本方法； (5) 理解计算机中颜 色的表示方法和图像 的颜色模式； (6) 掌握Photoshop 软 件使用环境下的创意设 计。 <b>能力目标：</b> (1) 熟 练 掌 握 Photoshop 处理图片的 使用技巧； (2) 培养学生的审美 水平和创意设计能力； (3) 培养学生搜集资 料，阅读资料和利用资 料的能力，培养学生的 自学能力。		优势及应用范围； (3) 创新发展，培养学 生的数字化学习能力和创 新意识。关于数字媒体基 础知识，可采用知识讲解 、小组讨论等形式，配合 图片、视频等教学资源， 加深学生对于数字媒体的 认识，了解数字媒体的发 展趋势，展望未来数字媒 体将给人们日常生活、学 习和工作带来的改变； (4) 紧扣学科核心素养 和课程目标，在全面贯彻 党的教育方针，落实立德 树人根本任务的基础上， 突出职业教育特色，提升 学生的信息素养，培养学 生的数字化学习能力和利 用信息技术解决实际问题的 能力。	
11	学业 提升 英语	<b>素质目标：</b> (1) 培养学生具备基本 的听说读写译能力，用 英语进行较为流畅的交 际； (2) 培养学生运用英语 进行有关涉外业务工作的 能力； (3) 提高学生综合素质， 着力打造学生就业的竞 争力。 <b>知识目标：</b> (1) 认知 3800—4000 个 英语单词（包括入学时 要求掌握的 1600 个词） 以及由这些词构成的常 用词组，对其中 2500 个 左右的单词能正确拼 写；	(1) 听力理解：对 话、会话和短文以 日常生活和实用的 交际性内容为主。 词汇限于《基本要 求》的“词汇表” 中 3, 400 词的范 围，交际内容涉及 《基本要求》中的 “交际范围表”所 列的全部听说范 围； (2) 语法结构； (3) 句法结构： 语法（《基本要求》 中的“语法结构表” 所规定的全部内 容）； (4) 词形变化；	(1) 以学生为主体：在教 学过程中发挥教师指导作 用的同时，应重视学生的 主体地位，形成师生互动 的双向交流。尽可能调动 学生参与课堂活动的积极 性、主动性，提高学生学 习的自觉性和自信心，促 进学生智力因素的开发和 非智力因素的启发。在同 一层次中也不应忽视学生 的个体差异，作到因材施 教。在重视学生主体地位 的同时，可结合语言教学， 加强对学生的素质教育； (2) 研究教学法，优化课 堂教学：注意教学法研究， 优化课堂教学，提高行 课质量。在改进教学方	32

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
		<p>(2) 系统掌握大学英语基本语法和交际用语；</p> <p>(3) 掌握英译汉翻译技巧；</p> <p>(4) 掌握应用文写作要求。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>(1) 掌握理解所听对话、会话和简单短文的能力；</p> <p>(2) 掌握运用语法知识的能力；</p> <p>(3) 掌握书面文字材料获取信息的能力；</p> <p>(4) 将英语正确译成汉语的能力；</p> <p>(5) 掌握书写应用性短文、信函，填写英文表格等实用性文字的能力。</p>	<p>(5) 阅读理解：一般性阅读材料（文化、社会、常识、科普、经贸、人物等）和应用性文字，不包括诗歌、小说、散文等文学性材料，其内容能为各专业学生所理解。其中，实用性文字材料约占60%；</p> <p>(6) 英译汉：所译材料为句子和段落，包括一般性内容和实用性内容（各约占50%）；所涉及的词汇限于《基本要求》的“词汇表”中3,400词的范围；</p> <p>(7) 写作：应用文（摘要、通告、信函、简历、申请书等）。</p>	<p>法的同时，做好“教”与“导”的工作。加强对学生学习方法的指导，使其通过实践掌握必要的基础知识，提高运用英语的实际能力；</p> <p>(3) 注重高职英语教学的特殊性：高职英语教学有其自身的体系的特点，教学目标有针对性并与有关行业有密切联系，按职业岗位对英语知识和基本技能的需要安排教学，以阅读和交际为主展开教学。</p>	
12	素质提升英语	<p><b>素质目标：</b></p> <p>(1) 培养学生在多元文化交流中的思辨能力和树立文化自信；</p> <p>(2) 提升学生语言思维的逻辑性、思辨性与创造性；</p> <p>(3) 培养学生自主学习、终生学习的理念与能力。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握英语语音、词汇、语法、语篇和语用等方面的语言基础知识；</p> <p>(2) 掌握基本的多元文</p>	<p>(1) 学习英语语音、词汇、语法、语篇和语用等方面的语言基础知识；</p> <p>(2) 学习听、说、读、写、译、对话、讨论、辩论、谈判等职场沟通知识和技能；</p> <p>(3) 学习涵盖经济、科技、教育、文学、艺术以及中外职场文化和企业文化的中外优秀文化知识；</p> <p>(4) 学习基本的跨</p>	<p>(1) 以学生为主体，培养学生英语综合应用能力；</p> <p>(2) 注重学生的情感教育，培养学生爱岗敬业的职业情感；</p> <p>(3) 结合学院读书育人活动等开展教学活动，提升学生学习兴趣；</p> <p>(4) 积极实施线上线下混合式教学方式，提高学生自主学习能力；</p> <p>(5) 全面评价学生的学习情况，采取形成性评价和终结性评价相结合的方式。</p>	32

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
		化交流的知识和技能。 <b>能力目标:</b> (1) 培养学生具有一定的听、说、读、写、译等语言基本能力; (2) 培养学生具有一定的多元文化交流和跨文化沟通能力; (3) 培养学生具备利用各高校及社会MOOC平台进行拓展学习的能力和终身学习能力。	文化沟通技能知识。		
13	职业提升英语	<b>素质目标:</b> (1) 培养学生职场涉外沟通能力; (2) 提升学生语言思维的逻辑性、思辨性与创造性; (3) 培养学生自主学习、终生学习的理念与能力。 <b>知识目标:</b> 掌握英语基本知识和答题技巧,包括英语词汇、语法知识、应用技能、学习方法和答题策略等方面的内容。 <b>能力目标:</b> (1) 词汇运用能力:掌握的《专升本英语考试大纲》规定的词汇量3400个单词和词组(含中学应掌握的词汇),对其中约800个重点词汇,能够在认知的基础上在阅读、翻译和书面表达三个方面熟练运用,能正确拼写、英汉互译; (2) 语法理解能力:掌握《考试大纲》规定的各	(1) 课程导论、答题方法归纳总结; (2) 专项训练: ①听力训练; ②语法题训练; ③阅读理解训练; ④翻译训练; ⑤应用文写作训练。 (3) 模拟题讲解分析; (4) 考试指导: ①考前冲刺复习计划; ②临场答题策略。	(1) 以学生需求为中心,从学生的实际需求出发,倡导学生主动学习,鼓励学生打好坚实的基础、树立必胜的信心; (2) 本着实用的原则,注重基础知识的学习,循序渐进,稳步提高; (3) 通过模拟题的实战,熟练各种题型的答题技巧和策略。	32

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
		<p>项语法，在阅读、翻译和应用文写作方面正确和熟练地识别和运用语法知识，提高阅读理解和书面表达能力；</p> <p>(3) 阅读理解能力：能基本读懂一般性应用题材的文章，阅读速度达到每分钟70词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟100词。掌握阅读材料的中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法；</p> <p>(4) 翻译能力：能利用所学词汇、语法及翻译技巧对题材熟悉的文章进行英译汉的翻译。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误；</p> <p>(5) 书面表达能力：能完成一般性应用文写作任务，能在半小时内根据写作提纲写出不少于80词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯。能掌握基本的写作技能；</p> <p>(6) 答题能力：能够熟练各种题型的答题技巧，并能熟练运用答题技巧答题。</p>			
14	大学生防艾健康教育	<p><b>素质目标：</b></p> <p>本课程在普及艾滋病防治知识的基础上，从大学生性健康教育着眼，</p>	(1)针对近年来高等院校艾滋病疫情上升较快的问题，通过对入学新生的	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行，学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参	20

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
	育	<p>以大学生喜闻乐见的形式,引导学生在性道德、性责任方面形成明确认知,引导学生建立正确的性观念。</p> <p><b>知识目标:</b> 针对近年来高等院校艾滋病疫情上升较快的问题,让学生了解艾滋病,掌握科学预防的手段。</p> <p><b>能力目标:</b> 通过对入学新生的艾滋病认识强化教育,引导学生提高自我防护能力,帮助学生正确面对并科学预防艾滋病。</p>	<p>艾滋病认识强化教育,引导学生提高自我防护能力,帮助学生正确面对并科学预防艾滋病。</p>	<p>与学习。</p> <p>具体考核成绩评定办法如下: 课程视频考核成绩: 40% 课程测验考核成绩; 30% 期末考试成绩: 30%</p>	
15	现场生命急救知识与技能	<p><b>素质目标:</b> (1) 激发学生学习现场急救知识和技能的主动性; (2) 培养学生成为有学习能力的终身学习者。</p> <p><b>知识目标:</b> 提高学生的急救理念和急救技能,使其在面临突发灾害事故时能在第一时间给予最重要的救助。</p> <p><b>能力目标:</b> 提高学生现场救护的行动力和执行力,达到挽救生命、减少伤残、减轻痛苦的目的。</p>	<p>(1) 课程选取日常生活中突发率高、伤害严重且现场急救处理至关重要的常见意外,分专题进行系统通识的讲解;</p> <p>(2) 针对性地设置了各种模拟情景,由师生配合进行相关技能操作演示,具有很强的示范性与实用性,满足公众对掌握必要自救互救知识的迫切要求。</p>	<p>本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行,学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。</p> <p>具体考核成绩评定办法如下: 课程视频考核成绩: 40% 课程测验考核成绩; 30% 期末考试成绩: 30%</p>	20
16	《论语》精读	<p><b>素质目标:</b> 《论语》《孟子》《大学》《中庸》为中国文化中之重要经典,具有经学、史学、文学之重要价值。学习《论语》《孟子》《大学》《中庸》中的重要篇</p>	<p>《论语》,一部被公认为最接近于先秦诸子作品原貌的散文集,其内容博大精深,包罗万象。它除了记录孔子与弟子的谈话外,还</p>	<p>本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行,学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。</p> <p>具体考核成绩评定办法如下:</p>	20

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
		目，培养还原古籍之能力，提高国学修养。 <b>知识目标：</b> 本课程以了解《论语》的基本知识，精读《论语》中的基本篇目为目标。 <b>能力目标：</b> 在现今社会中培养学生仁爱思想、家国情怀以及为学方法等方面的认知。	记载了部分门生的讲学内容。其中的仁爱思想、家国情怀以及为学方法等方面在现今社会中依旧值得我们学习。	课程视频考核成绩：40% 课程测验考核成绩：30% 期末考试成绩：30%	
17	大学生健康教育	<b>素质目标：</b> 树立新时代健康理念，引导学生形成健康的生活方式。 <b>知识目标：</b> 掌握基本卫生保健知识和常见疾病的预防方法。 <b>能力目标：</b> 学会科学应对心理危机，提升面临意外事故的自救互救能力。	通过这门课程的学习，你将能够充分了解什么是健康的生活方式，了解常见疾病的防治方法，知道如何提高自身的身体素质和心理素质，培养健康的生活和学习习惯，并学习如何培养自己成为一个健康、乐观的人。	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行，学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。 具体考核成绩评定办法如下： 课程视频考核成绩：40% 课程测验考核成绩：30% 期末考试成绩：30%	20
18	人工智能	<b>素质目标：</b> 强化人文关怀，打开人工智能创新的视野和空间，放飞学生的哲学反思能力、科学质疑能力和创新想象能力。 <b>知识目标：</b> “人工智能”是一门体现教育部“新工科”要求、打通理工科和社会学、经济学、艺术、管理、哲学等多个学科分野的通识教育课，旨在帮助学生在了解人工智能科学知识。 <b>能力目标：</b>	课程覆盖了人工智能研究的主要板块，包括人工智能的发展历史、整体结构、技术构成和运用场景，全面展示人工智能重大的技术优势、现有局限和可能突破，在预判人工智能与人类智能平行发展的基础上，通过系统介绍人工智能的技术形态，揭示其形而上特征，深入思考人-机关系的多	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行，学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。 具体考核成绩评定办法如下： 课程视频考核成绩：40% 课程测验考核成绩：30% 期末考试成绩：30%	20



序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
		深入思考人工智能的本质、内涵和特征，在人工智能当代运用的场景中，把握人工智能的未来发展方向。	种模式，实现对人工智能技术和人类自身的跨学科认知。		
19	大学生恋爱与健康	<p><b>素质目标：</b> 让大学生从了解自我的身体开始，培养性健康意识，了解异性交往的原则，树立健康的性标准和正确的恋爱价值观。</p> <p><b>知识目标：</b> 我们将结合临床实践中一些有意义典型的病例与问题，一起来学习同学们日常生活中感到困惑而又无人可咨询的性相关问题。</p> <p><b>能力目标：</b> 帮助大学生了解性疾病现状，科学防艾不恐艾，引导大学生发展健康、向上的亲密关系。</p>	我们将结合临床实践中一些有意义典型的病例与问题，一起来学习同学们日常生活中感到困惑而又无人可咨询的性相关问题。如正常的睾丸有多大？正常的乳房有多大？无痛人流真的无痛吗？如何选择正确的避孕措施？等等。我们彻底认识自己身体的构造，认识自己的性器官，认识男女双方的身体，我们才会更加爱惜自己的身体，享受美好的人生。	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行，学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。 具体考核成绩评定办法如下： 课程视频考核成绩：40% 课程测验考核成绩：30% 期末考试成绩：30%	20
20	知识论导论：我们能知道什么？	<p><b>素质目标：</b> 理解知识论带来的益处。</p> <p><b>知识目标：</b> (1) 在详细考虑知识的定义之前，区分相信的具有轻微不同意义的两个含义是很必要的。第一个含义是在某事缺乏足够证据时仍相信它的真实性； (2) 第二个含意中，相信某事就意味着认为其是正确的。相信一件事就是单纯通过思考。</p>	本课程从从各种不同的真理论入手，围绕知识与信念、知识与怀疑、知识与确证、现象与实在、内在与外在等议题，以一种平易近人又饶有意味的方式探讨知识，引导学生进行深层次的思考，理解知识论带来的益处。	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行，学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。 具体考核成绩评定办法如下： 课程视频考核成绩：40% 课程测验考核成绩：30% 期末考试成绩：30%	20

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
		<b>能力目标:</b> 引导学生进行深层次的思考,培养学生独立的思辨能力。			
21	大学生魅力讲话实操	<b>素质目标:</b> 让学生在参与口语实践活动中,在思考、表达、倾听、沟通、应对的过程中,领悟各种口语表达与交际形式的方法与技巧,掌握汉语言文字口头运用要领。 <b>知识目标:</b> 本课程将讲述演讲与口才方面的基本理论知识,主要通过心理素质训练、思维训练、倾听训练、态势语训练、语音训练。 <b>能力目标:</b> 让学生经过训练,实现敢说、能说、会说、说得好、说得妙、说得巧的愿望,为今后的专业学习、求职就业、岗位工作、人际交往打下坚实基础。	本课程通过对魅力讲话的方法及训练手段的讲述,教给学生耳语练声法及如何练胆、练情,用动作、表情和声音让讲话更有吸引力。并总结出前读后看、低开高走、字音矫正等实操技巧,带领学生体验当众讲话的魅力。	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行,学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。 具体考核成绩评定办法如下: 课程视频考核成绩: 40% 课程测验考核成绩; 30% 期末考试成绩: 30%	20
22	趣味英语与翻译	<b>素质目标:</b> 培养学生学习兴趣,使学生熟悉英汉语言特点,从而提高学生综合运用英语与翻译的能力。 <b>知识目标:</b> 提高综合运用英语与翻译的能力。 <b>能力目标:</b> 提高综合运用英语与翻译的能力。	“趣味英语与翻译”是面对高校各专业学生开设的一门英语与翻译学习的基础课程。该课程主要介绍何为译、为何译、如何译、谁来译等问题。课程素材大多来源于生活中,通俗易懂,极具趣味性,涵盖了文学、广告、旅游、公示语、影	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行,学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。 具体考核成绩评定办法如下: 课程视频考核成绩: 40% 课程测验考核成绩; 30% 期末考试成绩: 30%	20

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
			视、诗歌、歌曲、计辅翻译等领域。		
23	大学英语口语	<p><b>素质目标:</b> 丰富中外文化知识, 包括中外传统节日, 纪念日的起源和文化习俗。</p> <p><b>知识目标:</b> 从完美备考大学英语四级口语考试, 通过体验流程和参与模拟考试, 提高大学英语四级口试成绩。</p> <p><b>能力目标:</b> 提高英语口语表达能力, 包括描述, 叙述, 说明, 指示, 论述, 互动等能力。</p>	这门课程将带你摆脱“哑巴英语”的困境, 勇敢的开口说英语。从语音开始, 字正腔圆; 从生活英语开始, 体验英语交流的自由氛围。这里有你想要了解的中外文化, 有你想要体验的大学英语四级口语流程和配套模拟试题与答案。加入我们, 你会发现原来学习英语如此美好, 英语居然如此简单。	<p>本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行, 学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。</p> <p>具体考核成绩评定办法如下: 课程视频考核成绩: 40% 课程测验考核成绩: 30% 期末考试成绩: 30%</p>	20
24	中国近现代史纲要 (中南大学版)	<p><b>素质目标:</b> 具备史学素养和政治思维。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解中国近现代历史基本知识, 熟悉马克思主义基本理论和中国共产党历史发展历程, 掌握中国近现代历史的基本知识和基本规律。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够帮助学生提升史学素养和政治觉悟, 并借以观照现实中的社会、政治和人生。</p>	<p>(1) 西方列强对中国的侵略;</p> <p>(2) 马克思主义在中国传播与中国共产党成立;</p> <p>(3) 中华民族抗日战争的伟大胜利;</p> <p>(4) 历史和人民选择了中国共产党;</p> <p>(5) 中国特色社会主义进入新时代。</p>	<p>本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行, 学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。</p> <p>具体考核成绩评定办法如下: 课程视频考核成绩: 40% 课程测验考核成绩: 30% 期末考试成绩: 30%</p>	20
25	透过性别看世界	<p><b>素质目标:</b> 让学生突破框架, 能拓宽生活的领域, 才能更为自由、自我地拥有人生, 感受人生, 享受人生。</p>	性别究竟是与生俱来的, 还是被社会后天赋予的, 这是一个看似确凿无疑但又值得讨论的问题。同时, 社会对	<p>本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行, 学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。</p> <p>具体考核成绩评定办法如</p>	20

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
		<p><b>知识目标:</b> 探讨性别的定义出发,分析了社会中对于性别的各种价值观</p> <p><b>能力目标:</b> 学生可以换个视角看世界,每个人也都可以换个方式来生活,每个人都可以更接近你的内心。</p>	于不同性别群体的态度究竟有何差异也是人们一直关注的问题。本课程从探讨性别的定义出发,分析了社会中对于性别的各种价值观,并联系社会中各种政策、制度、习俗等方面内容,全面阐述了性别的差异在社会中的作用与影响。	<p>下:</p> <p>课程视频考核成绩: 40%</p> <p>课程测验考核成绩: 30%</p> <p>期末考试成绩: 30%</p>	
26	形象管理	<p><b>素质目标:</b> 让学习者从容自信面对社交难题,帮助大学生有效提升个人形象。</p> <p><b>知识目标:</b> 让学生了解服装搭配、中西餐礼仪、社交礼仪以及如何塑造优雅仪态。</p> <p><b>能力目标:</b> 形象管理成就整体形象的大幅提升。</p>	本课程围绕大学生即将面临的职场生活挑战,从理论和应用两个层面展开,详细介绍了服装搭配、中西餐礼仪、社交礼仪以及如何塑造优雅仪态等系列问题。	<p>本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行,学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。</p> <p>具体考核成绩评定办法如下:</p> <p>课程视频考核成绩: 40%</p> <p>课程测验考核成绩: 30%</p> <p>期末考试成绩: 30%</p>	20
27	舌尖上的植物学	<p><b>素质目标:</b> 让学生认知到植物是我们奇妙的邻居,亲密的伙伴,凝结着我们的历史也孕育着我们的未来。</p> <p><b>知识目标:</b> 让学生了解营养构成、植物分类与发育、作物驯化、生物技术、农业大数据等多个方面全面展示讲解与食品营养和安全有关的知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 让学生知晓每个人都是</p>	《舌尖上的植物学》这门课程由北京大学现代农学院开设,将从营养构成、植物分类与发育、作物驯化、生物技术、农业大数据等多个方面全面展示讲解与食品营养和安全有关的知识。	<p>本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行,学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。</p> <p>具体考核成绩评定办法如下:</p> <p>课程视频考核成绩: 40%</p> <p>课程测验考核成绩: 30%</p> <p>期末考试成绩: 30%</p>	20

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
		现代农业中的利益攸关者，因为农业关系着个人健康、社会进步、人类如何与自然和谐共存并可持续发展。			
28	数学的奥秘：本质与思维	<b>素质目标：</b> 培养学生学习数学时理性的思维。 <b>知识目标：</b> 揭示一些概念和数学思想形成的过程，理解数学抽象的必要性和魅力。 <b>能力目标：</b> 潜移默化地从中培养学生数学抽象的能力。	数学的重要特征是它的抽象性，这一特征令人生畏，也可以使人们用理性的思维达到宇宙的根本，这正是数学的魅力所在。本课将和学生一起从思想上重走一遍前辈们走过的路，揭示一些概念和数学思想形成的过程，理解数学抽象的必要性和魅力，潜移默化地从中培养数学抽象的能力。	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行，学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。 具体考核成绩评定办法如下： 课程视频考核成绩：40% 课程测验考核成绩；30% 期末考试成绩：30%	20
29	劳动通论	<b>素质目标：</b> 让学生理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌。 <b>知识目标：</b> 使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。 <b>能力目标：</b> 让学生对未来的职业发展具有一个更清晰的规划能力。	课程涵盖劳动科学不同领域的基础知识，围绕劳动主题，从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等17章内容，通过本课程学习，能使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行，学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。 具体考核成绩评定办法如下： 课程视频考核成绩：40% 课程测验考核成绩；30% 期末考试成绩：30%	20
30	中华文化	<b>素质目标：</b> 促使学生站在文化者的角度去思考在国际化现	本课中既有各个剧种的专业作曲家、音乐家讲评各自剧	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行，学生可以跨时	20

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
	之戏曲瑰宝	代化的进程中如何去保护和传承民族特有的文化、精神和美感。 <b>知识目标:</b> 让学生了解到当代戏曲现状,学习到一些戏曲及戏曲音乐的相关知识。 <b>能力目标:</b> 加强学生们对当今文化艺术和戏曲现代化的思考和认识。	种中的音乐特点和创作经验,也有文艺界人士和戏曲理论家讲解他们对当今文化艺术和戏曲现代化的思考和认识。通过讲解,帮助学生了解到当代戏曲现状,学习到一些戏曲及戏曲音乐的相关知识。	间、跨地域灵活自主地参与学习。 具体考核成绩评定办法如下: 课程视频考核成绩: 40% 课程测验考核成绩; 30% 期末考试成绩: 30%	
31	中国道路	<b>素质目标:</b> 具备国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念。 <b>知识目标:</b> 拓展学生的视野,改善知识结构,从不同的学科角度理解中国道路、中国智慧,正确认识世界和中国发展大势。 <b>能力目标:</b> 了解我国社会改革与发展的实践与进程,增强民族自信心和自豪感。	“中国道路”课程是“中国系列”思想政治理论课之一。课程以大家风范、学科前沿的视角,围绕创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念和具有中国特色社会主义的政治、经济、文化、社会、生态五大建设,阐释中国道路。该课程的开设有助于拓展学生的视野,改善知识结构,从不同的学科角度理解中国道路、中国智慧,正确认识世界和中国发展大势,了解我国社会改革与发展的实践与进程,增强民族自信心和自豪感。	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行,学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。 具体考核成绩评定办法如下: 课程视频考核成绩: 40% 课程测验考核成绩; 30% 期末考试成绩: 30%	20
32	舞蹈鉴赏	<b>素质目标:</b> 备审美意识及个人艺术修养。 <b>知识目标:</b>	舞蹈是以身体为语言,与观者进行“心智交流”的运动表达艺术。本课程从	本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行,学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参	20

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
		<p>(1) 了解艺术的本质与特征、艺术的起源、艺术的功能、文化系统中的艺术、艺术的种类;</p> <p>(2) 掌握从美学和文化学的角度来研究艺术的方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够探索和发掘艺术与美学的人文精神。</p>	怎样欣赏舞蹈、欣赏舞蹈的范畴及途径、古典舞欣赏、民间舞欣赏、现代舞欣赏、当代舞欣赏等方面出发,讲解舞蹈基础理论知识,通过具体的舞蹈作品,引领学生去感受舞蹈艺术的意蕴和意境,提高学生基本的审美品质和艺术理论水平。	<p>与学习。</p> <p>具体考核成绩评定办法如下: 课程视频考核成绩: 40% 课程测验考核成绩: 30% 期末考试成绩: 30%</p>	
33	中华诗词之美	<p><b>素质目标:</b> 中华传统诗词的精髓和创作思路,能将古代经典名句活学活用,提高学生的知识面与广度,潜移默化地提高学生的综合素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解国学经典与文化传承等方面知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 注重全方面培养学生的能力。</p>	中华诗词滥觞于先秦,是有节奏、有韵律并富有感情色彩的一种语言艺术,也是世界上最古老、最基本的文学形式。严格的格律韵脚、凝练的语言、绵密的章法、充沛的情感以及丰富的意象是中华诗词美之所在。诗词也是中华数千年社会文化生活的缩影。	<p>本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行,学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。</p> <p>具体考核成绩评定办法如下: 课程视频考核成绩: 40% 课程测验考核成绩: 30% 期末考试成绩: 30%</p>	20
34	《共产党宣言》导读	<p><b>素质目标:</b> 引领大家走进马克思的文本,体会马克思的问题,洞察马克思的思路,从而真切地体会到何谓思想的力量。</p> <p><b>知识目标:</b> (1) 探讨马克思与德国思辨哲学间的传承关系,追问马克思如何从宗教批判的道路一直走</p>	本门课程以《共产党宣言》为核心文本,着重讲解马克思、恩格斯对资本主义社会的批判和对无产阶级革命原理的阐发。具体内容主要分三个层次展开:首先概要介绍马克思直至《共产党宣言》的思想	<p>本课程是纯在线式网络课程。所有教学活动均在网络上进行,学生可以跨时间、跨地域灵活自主地参与学习。</p> <p>具体考核成绩评定办法如下: 课程视频考核成绩: 40% 课程测验考核成绩: 30% 期末考试成绩: 30%</p>	20

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	课时
		<p>到对世俗世界进行革命的道路上；</p> <p>(2) 其次将细致地讲解《共产党宣言》各章节的具体内容，透彻地阐发马克思对资本主义社会的批判，对革命道路的探索。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>研读《共产党宣言》是我们走近马克思、体会马克思的思想力量的必由之径。</p>	<p>发展历程，探讨马克思与德国思辨哲学间的传承关系，追问马克思如何从宗教批判的道路一直走到对世俗世界进行革命的道路上；其次将细致地讲解《共产党宣言》各章节的具体内容，透彻地阐发马克思对资本主义社会的批判，对革命道路的探索；最后通过引入20世纪初以后的西方马克思主义者对马克思思想的新解读来探究《共产党宣言》与当代社会现实的关联。</p>		

备注：序号 14-34 为尔雅通识课程包课程描述。

## (二) 专业（技能）课程

专业（技能）课程分为专业（技能）必修课程和专业（技能）选修课程，其中专业（技能）必修课程分为专业（技能）基础课程、专业（技能）核心课程、专业（技能）综合实践课程。

### 1. 专业（技能）必修课程

#### (1) 专业（技能）基础课程

专业（技能）基础课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 专业（技能）基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
1	机械制图	<b>素质目标：</b> 培养学生的沟通能力及团队协作精	(1) 制图的基本知识和技能；	(1) 注重学生思政培养和制图专业内容教学	120



序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
		<p>神；培养学生分析问题、解决问题的能力；培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风；培养学生的自我管理、自我约束的能力。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握国家制图标准和投影法的一些基本概念；掌握正投影法的基础理论及其应用；掌握点线面、基本体、切割体、相贯体、组合体的投影绘制方法；掌握机件形状的常用表达方法；掌握标准件的绘制；掌握绘制（含零部件测绘）和阅读机械图样方法，学会标注尺寸，确定技术要求，初步具备中等复杂程度零部件的绘图能力。</p> <p><b>能力目标：</b>巩固和发展空间分析思维和空间想象能力；巩固和提高分析和解决实际工程图问题的能力；具备查阅机械国家标准及相关行业标准、手册的能力；巩固和提高手工绘图的技能。</p>	<p>(2) 点、直线、平面的投影；</p> <p>(3) 立体的投影；</p> <p>(4) 组合体；</p> <p>(5) 轴测图；</p> <p>(6) 机件的基本表示法；</p> <p>(7) 常用机件及结构要素的特殊表示法；</p> <p>(8) 零件图；</p> <p>(9) 装配图。</p>	<p>有机融合，课程思政贯穿教学全过程；</p> <p>(2) 将创新意识、创新思维、工匠精神等双创教育内容融入课程教学全过程，创新教学内容设计；</p> <p>(3) 根据课程内容，采用案例教学法、理实一体教学法、项目教学法、任务驱动法等多种教学方法开展教学；</p> <p>(4) 重视现代信息技术与课程的融合，充分利用在线开放课程平台及互联网多媒体技术，丰富教学内容与形式。</p>	
2	AutoCAD	<p><b>素质目标：</b>培养学生自学能力；培养学生逻辑思维、分析问题解决问题的能力；培养学生团队合作意识和合作能力；培养学生良好的职业素养和可持续发展能力；培养学生严谨的学习态度和一丝不苟的工作作风。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握基本绘</p>	<p>(1) CAD 软件的界面；</p> <p>(2) 常用绘图与编辑技巧；</p> <p>(3) 块的使用；</p> <p>(4) 尺寸、精度与表面质量的表示；</p> <p>(5) 零件图的绘制；</p>	<p>(1) 将课程思政，立德树人和制图基本知识贯穿教学全过程；</p> <p>(2) 根据具体内容，采用案例教学法、理实一体教学法、项目教学法、任务驱动法等多种教学方法开展教学；</p> <p>(3) 充分利用在线开放课程平台，采用“线</p>	48

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
		<p>图命令；掌握基本编辑工具；掌握块的运用；掌握尺寸标注；掌握技术要求的注写；掌握快捷键的运用；掌握零件图和装配图的整体绘制。</p> <p><b>能力目标：</b>能够熟练运用 AutoCAD 软件的绘制基本图形；能够熟练运用 AutoCAD 软件的编辑技巧；能够灵活运用块；能够熟练地对图形进行尺寸标注和技术要求注写；能够熟练运用快捷键；能够绘制完整的零件图纸和装配图纸。</p>	(6) 装配图的绘制。	<p>上+线下”教学相结合的形式,丰富教学内容与形式;</p> <p>(4) 采取过程+终结、线上+线下等多元化考核方式。</p>	
3	电工电子技术	<p><b>素质目标：</b>培养学生独立思考、勤于思考、善于提问的学习习惯,进一步树立崇尚科学精神,坚定求真、求实和创新的科学态度;培养学生团队合作、沟通协调能力。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握电子电工课程相关原理与知识</p> <p><b>能力目标：</b>熟悉电路的基本理论;初步具备识读电路图、计算电路基本物理量的能力;初步具备分析电路一般问题的能力;具备简单电子电路的识图和绘图能力;具备简单功能电路的制作、调试与测量能力;具备基本单元电路的初步分析、计算能力;初步具备学习新知识、</p>	<p>(1) 直流电路;</p> <p>(2) 正弦交流电路;</p> <p>(3) 变压器与电动机;</p> <p>(4) 晶体管及其应用;</p> <p>(5) 集成运算放大器;</p> <p>(6) 组合逻辑电路;</p> <p>(7) 时序逻辑电路。</p>	<p>(1) 将电气安全规范内容贯穿教学全过程;</p> <p>(2) 根据具体内容,采用案例教学法、理实一体教学法、项目教学法、任务驱动法等多种教学方法开展教学;</p> <p>(3) 充分利用在线开放课程平台,采用“线上+线下”教学相结合的形式,丰富教学内容与形式;</p> <p>(4) 采取过程+终结、线上+线下等多元化考核方式。</p>	84

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
		新技术的能力。			
4	工程材料与加工工艺	<p><b>素质目标：</b>培养学生的分析和解决实际问题的能力，培养学生认真负责的工作态度，严谨细致的工作作风，培养学生团队合作精神，潜移默化地提高学生的职业素养和综合素质。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握金属材料相变、组织、性能影响的一般规律；掌握常用金属材料的牌号、成份、热处理规范、组织、力学性能和用途；了解材料成型的基本原理、基础知识，及其与本课程有关的新材料、新工艺、新技术及发展趋势。</p> <p><b>能力目标：</b>能够根据工程构件、机械零件（或工具）的服役条件，具有合理选用材料和毛坯种类，合理安排热处理工艺，选择合适的生产加工方法的能力，能对材料产品质量作初步分析，提出消除或预防热处理缺陷的措施。</p>	<p>(1) 金属材料的性能；</p> <p>(2) 金属材料的热处理；</p> <p>(3) 常用金属材料的牌号与应用；</p> <p>(4) 金属材料的选用；</p> <p>(5) 常用的非金属材料；</p> <p>(6) 铸造；</p> <p>(7) 锻造；</p> <p>(8) 焊接。</p>	<p>(1) 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；</p> <p>(2) 引入真实案例、项目教学法方式组织教学,使用在线开放课程的方式辅以实施；</p> <p>(3) 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核；</p> <p>(4)采用理论+实验相结合的方式授课。</p>	32
5	公差配合与技术测量	<p><b>素质目标：</b>牢固树立标准化意识，养成耐心细致的工作作风和严谨认真的工作态度；在工程设计、产品加工等生产技术工作中，能严格按照国家公差配合相关技术标准要求控制产品质量，提高产品的综合竞</p>	<p>(1) 公差基本术语；</p> <p>(2) 极限配合与尺寸检测；</p> <p>(3) 几何公差及检测；</p> <p>(4) 表面粗糙度及检测；</p> <p>(5) 键、齿轮、</p>	<p>(1) 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；</p> <p>(2) 始终与实际案例相结合；</p> <p>(3) 引入真实案例、项目教学法方式组织教学,使用在线开放课程的方式辅以实施；</p>	40

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
		<p>争力。</p> <p><b>知识目标：</b>了解互换性及其在机械制造中的作用、标准化和优先数系；掌握公差与配合的基本知识；熟悉计量器具和测量方法分类、度量指标、光滑工件尺寸的检测等基本知识；熟悉几何公差，表面粗糙度，滚动轴承、圆锥和角度、平键和花键联接、普通螺纹以及渐开线直齿圆柱齿轮的公差与测量的基本知识。</p> <p><b>能力目标：</b>具有正确进行公差配合选择和标注的初步能力；具有对零部件正确进行测量和处理的能力；具有零部件表面粗糙度熟练标注及进行评定的能力。</p>	<p>螺纹的公差配合及检测；</p> <p>(6) 滚动轴承的公差配合及选用；</p> <p>(7) 光滑极限量规的使用。</p>	<p>(4) 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核；</p> <p>(5) 采用理论+实验相结合的方式授课。</p>	
6	液压与气压传动	<p><b>素质目标：</b>培养学生良好的职业道德及爱岗敬业精神；培养学生自学能力；培养学生逻辑思维、分析问题、解决问题能力；培养学生团队意识与合作精神；培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。</p> <p><b>知识目标：</b>理解液压传动的原理、结构和使用范围；理解液压传动的常用的计算方法；掌握常见故障的排除；掌握液气压传动的选型设计。</p> <p><b>能力目标：</b>能熟练进行液压传动的选型设计；</p>	<p>(1) 液气压基本知识；</p> <p>(2) 流体力学基础；</p> <p>(3) 动力元件；</p> <p>(4) 执行元件；</p> <p>(5) 控制元件；</p> <p>(6) 液压基本回路；</p> <p>(7) 液压典型回路；</p> <p>(8) 气压传动基本知识。</p>	<p>(1) 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；</p> <p>(2) 配备液压与气压传动一体化实训室；</p> <p>(3) 引入真实案例项目教学法方式组织教学,使用在线开放课程及线上资源的辅以实施；</p> <p>(4) 采用过程考核和终结性理论考试相结合形式考核。</p>	48

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
		能快速处理液气压传动的常见故障。			

(2) 专业（技能）核心课程

专业（技能）核心课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业（技能）核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
1	机械设计基础	<p><b>素质目标：</b>具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德；具有良好的组织和协调能力；具有较强的口头与书面表达能力和人际沟通能力；具有良好的责任感和敬业精神；具有较强的团队意识与合作精神。</p> <p><b>知识目标：</b>了解本课程的应用领域；会绘制机构的平面运动简图；能根据工作要求选用标准件；掌握常用机构的工作原理、特性及应用，通用机械零部件的基本知识、设计方法；掌握常用联接机构的工作特性；掌握各种传动的工作原理和工作特点；能设计机械的总体结构及绘制零件图纸；能编写设计制造技术文件。</p> <p><b>能力目标：</b>具有自学和探索机械设计与制造新技术、新知识的能力；具有分析和解决机械设计与制造过程中存在的实际问题的能力；具有独立制定工作计划的能</p>	<p>(1) 工程力学基础；</p> <p>(2) 平面连杆机构；</p> <p>(3) 凸轮机构与间歇运动机构；</p> <p>(4) 带传动与链传动；</p> <p>(5) 齿轮与轮系；</p> <p>(6) 键销联接与螺纹联接；</p> <p>(7) 轴系零部件与轴的结构设计。</p>	<p>(1) 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；</p> <p>(2) 在专业机房进行实习操作；</p> <p>(3) 引入真实案例、项目教学法方式组织教学，使用在线开放课程的方式辅以实施；</p> <p>(4) 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核；</p> <p>(5) 采用理论+实践相结合的方式授课。</p>	128

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
		力; 具有查找有关资料、文献等取得信息的能力; 具有较强的开拓创新能力。			
2	机械制造工艺	<p><b>素质目标:</b> 具有高速高效、自觉遵守标准规范的理念; 具有良好的职业道德及爱岗敬业精神; 具备自学能力: 具备逻辑思维、分析问题的能力; 具有团队意识与合作精神: 具备运用所学知识解决实际问题的能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握机械加工工艺规程编制涉及的内容: 毛坯选择, 零件工艺分析、工艺路线拟定, 加工余量确定, 工艺规程填写; 熟悉典型零件: 轴类零件、套类零件、叉架类零件、箱体类的加工工艺; 熟悉机械装配工艺基础知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 能选择零件毛坯、进行零件工艺分析、拟定工艺路线、确定加工余量; 能编制典型零件: 轴类零件、套类零件、叉架类零件、箱体类的加工工艺规程; 能编制简单装配工艺规程。</p>	<p>(1) 机械加工工艺组成及规程;</p> <p>(2) 工艺尺寸链的计算;</p> <p>(3) 轴类零件机械加工工艺编制;</p> <p>(4) 盖类零件机械加工工艺编制;</p> <p>(5) 叉架类零件机械加工工艺编制;</p> <p>(6) 箱体类零件的加工工艺编制;</p> <p>(7) 机械产品装配工艺编制。</p>	<p>(1) 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终;</p> <p>(2) 必须配备专业机房;</p> <p>(3) 引入真实案例、项目教学法方式组织教学, 使用在线开放课程的方式辅以实施;</p> <p>(4) 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核;</p> <p>(5) 采用理论+实践相结合的方式授课。</p>	96
3	机械CAD/CAM	<p><b>素质目标:</b> 培养学生良好的职业道德及爱岗敬业精神; 培养学生自学能力; 培养学生逻辑思维、分析问题、解决问题能力; 培养学生团队</p>	<p>(1) CAD/CAM 概述;</p> <p>(2) 认识 UGNX12.0;</p> <p>(3) 绘制草图;</p> <p>(4) 实体建模;</p>	<p>(1) 将课程思政与立德树人思想, 贯穿整个教学过程, 培养德智体美劳全面发展的学生;</p> <p>(2) 将大国工匠精</p>	80

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
		<p>意识与合作精神。</p> <p><b>知识目标：</b>了解机械CAD/CAM 软件；掌握草图绘制方法；掌握实体造型方法；掌握曲面造型方法；掌握工程图生成与编辑方法；掌握装配方法；掌握数控加工仿真方法。</p> <p><b>能力目标：</b>具有利用 UG 软件进行草绘、造型、制图、装配、数控仿真加工的能力。</p>	<p>(5) 装配；</p> <p>(6) 出工程图；</p> <p>(7) 曲面建模；</p> <p>(8) 自动编程。</p>	<p>神，贯穿整个教学过程，培养未来智能制造的主力军；</p> <p>(3) 采用教学做合一教学方法带学生入门，着重采用探究式教学方法和讨论式教学法，注重培养学生分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(4) 采用一模块一考核+综合考核的方式，给学生以紧迫感，督促他们认真完成学业；</p> <p>5. 采用“线上+线下”混合式教学法，便于学生课前预习、课后复习。</p>	
4	工装夹具设计	<p><b>素质目标：</b>具有良好的职业道德和行为规范，较强的团队精神和合作意识，较强的责任感和严谨的工作作风。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握工件定位方面的知识，包括工件的定位原理、常用的定位方式、定位元件设计、典型零件定位误差的计算；掌握工件夹紧方面的知识，包括夹紧力确定的基本原则、基本夹紧机构、联动夹紧机构、定心夹紧机构及夹具动力装置；掌握分度装置与夹具体的结构及设计；掌握典型机床夹具设计特点及专用夹具的设计。</p> <p><b>能力目标：</b>能根据工件</p>	<p>(1) 机床夹具概论；</p> <p>(2) 工件的定位；</p> <p>(3) 工件的夹紧；</p> <p>(4) 分度装置与夹具体；</p> <p>(5) 各类机床夹具；</p> <p>(6) 专用夹具的设计；</p> <p>(7) 现代机床夹具。</p>	<p>(1) 将课程思政，立德树人和机床夹具设计贯穿教学全过程；</p> <p>(2) 根据具体内容，采用案例教学法、理实一体教学法、任务驱动法等多种教学方法开展教学；</p> <p>(3) 充分利用在线开放课程平台，采用“线上+线下”相结合的教学形式，丰富教学内容与形式；</p> <p>(4) 采取过程+终结、线上+线下等多元化考核方式。</p>	48

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
		的定位原理、工件的结构及技术要求，设计机床夹具的定位方案；能根据工件的受力情况分析计算夹紧力，并能设计机床夹具的夹紧装置；能合理设计夹具总体结构和夹具体等零件结构，并能分析机床夹具的制造精度；能查阅有关夹具设计手册、图册等工具用书，正确绘制机床夹具装配图及零件图。			
5	数控加工与操作	<p><b>素质目标：</b>具备探究学习获取、分析、归纳、交流、使用信息获得新知识的能力；具备良好的职业习惯，严谨踏实的工作作风；具备良好的职业道德和团队精神。</p> <p><b>知识目标：</b>认识数控加工刀具，熟悉切削用量中各参数的含义；熟悉典型数控系统的编程指令格式及功能；了解自动编程软件进行零件自动编程的工作流程；认识数控加工量具，熟悉数控量具的使用方法及其注意事项；熟悉数控机床基本操作，掌握零件的数控编程与仿真加工方法。</p> <p><b>能力目标：</b>会使用自动编程软件完成零件自动编程工作，并通过参数设置实现程序 DNC 加工或程序传输；会根据图</p>	<p>(1) 安全生产及机床、刀具认识；</p> <p>(2) 数控编程基础知识；</p> <p>(3) 数控车削加工；</p> <p>(4) 数控铣削加工。</p>	<p>(1) 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；</p> <p>(2) 必须配备数控加工实训车间；</p> <p>(3) 引入真实案例、项目教学法方式组织教学，使用在线开放课程的方式辅以实施；</p> <p>(4) 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核；</p> <p>(5) 采用理论+实践相结合的方式授课。</p>	128



序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
		样要求选择量具并对工件进行正确检测，当发现质量不合格时，能分析其产生原因并提出解决问题的方法或步骤；能对加工程序进行优化，通过程序优化实现生产效率、产品质量、刀具寿命、机床利用率、生产成本处于最佳状态；具有熟练的机床操作技能，具备数控车床编程并仿真加工的能力；具有维护机床和排除简单故障的能力。			
6	普车普铣实训	<p><b>素质目标：</b>养成敬业、科学、严谨的工作态度，具有较强的安全、质量、效率及环保意识，具有科学创新精神；养成良好的职业素养，爱岗敬业，积极向上；具有高度责任心和良好的团队合作精神；具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力。</p> <p><b>知识目标：</b>系统掌握机械加工工艺的基本理论知识；较好地掌握切削用量和刀具几何角度的选用，了解金属切削的基本知识，了解金属切削过程的基本规律，了解各种刀具及刀具材料；较好地掌握零件加工时如何选用机床，了解机床的基本知识；熟悉机床常用夹具设计的理论，了解几种机床专用夹具及其设计方法；</p>	<p>(1) 安全加工规程；</p> <p>(2) 机械普通加工概述；</p> <p>(3) 车削加工；</p> <p>(4) 铣削加工。</p>	<p>(1) 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；</p> <p>(2) 必须配备普通机械加工实训车间；</p> <p>(3) 引入真实案例、项目教学法方式组织教学，使用在线开放课程的方式辅以实施；</p> <p>(4) 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核；</p> <p>(5) 采用示范与实际操作的方式授课。</p>	48

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
		熟悉典型零件加工的常规工艺。 <b>能力目标：</b> 具有编制中等复杂程度零件机械加工工艺规程的基本能力及组织指导工艺实施的能力；具有分析和解决生产中一般工艺技术问题的初步能力；培养自学能力、工具应用能力、技术文件制订能力、团队协作能力，具有较强的工作能力和可持续发展能力。			

### (3) 专业（技能）综合实践课程

专业（技能）综合实践课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 专业（技能）综合实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
1	钳工实训	<b>素质目标：</b> 遵守安全文明生产操作规范，养成良好的职业道德素养，具备严谨踏实的工匠精神，塑造良好的职业道德和团队精神。 <b>知识目标：</b> 认识钳工并熟悉钳工常用加工方法及操作原理，掌握常用工量具的知识及使用技巧。在教学中培养学生“6S”管理意识，能根据零件图样进行分析并制定钳工工艺方案。 <b>能力目标：</b> 能熟练运用划线、锉削、锯削、钻削、攻螺纹与套螺纹、测量等钳工加工方法对零件进行实践操作。	（1）认识钳工及安全文明生产； （2）钳工常用器具的认识及使用； （3）“方头锤”零件的钳工制作； （4）“三四方配”零件的钳工制作。	（1）融入课程思政，立德树人贯穿课程始终； （2）配备钳工实训室； （3）引入真实案例项目教学法方式组织教学，以示范和实际操作为主； （4）采用过程考核和终结性理论考试相结合形式考核。	48

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
2	顶岗实习	<p><b>素质目标：</b>具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有标准化与规范意识；具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度；熟悉企业的生产产品和服务对象；企业在生产管理中的经验和技巧；了解企业安全生产和文明生产现状；语言表达沟通能力。</p> <p><b>知识目标：</b>零件图、装配图纸分析能力；零件加工工艺性的分析能力；合理选择刀具、夹具、设计工艺路线和工序能力；专用量具、夹具的使用能力；熟悉产品性能，掌握设备加工工艺流程；掌握各种加工设备的性能特点、参数及操作技能等；会进行设备的日常保养，能进行设备的简单维护维修；产品装配与调试能力；工艺文件理解能力。</p> <p><b>能力目标：</b>查阅工量具使用说明书的能力；钳工、普通车床、铣床，数控车床、铣床操作的应急处理方法；零件加工工艺性的分析，工艺文件理解能力；零件的测量、分析返修能力；机床安全操作能力；装配工艺分析能力。</p>	<p>(1)企业认知实习；</p> <p>(2)普通车工实习；</p> <p>(3)普通铣工实习；</p> <p>(4)数控车工实习；</p> <p>(5)数控铣工实习；</p> <p>(6)装配钳工实习；</p> <p>(7)CAD绘图员实习。</p>	<p>((1)本课程是专业技能必修课程；</p> <p>(2)学生在顶岗实习期间，接受实习企业和学校的共同组织和管理，严格按照实习岗位职业标准进行岗位训练；</p> <p>(3)课程考核为校企双方按照出勤情况、工作态度、协作能力、敬业精神、专业技能、工作任务完成的质量与数量等方面的行为表现进行量化评价。</p>	576
3	毕业设计 与答	<p><b>素质目标：</b>具有综合运用所学的理论知识去独立分析、解决实际</p>	<p>(1)毕业设计选题；</p> <p>(2)毕业设计材</p>	<p>((1)本课程是专业技能必修课程；</p> <p>(2)学生在教师的指</p>	96

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
	辩	<p>问题的能力，具有综合分析问题以及创新等方面的能力，具有良好的审美修养，具有责任感和严谨的工作作风，有良好的行业规范和职业道德。</p> <p><b>知识目标：</b>熟悉机械设计与制造专业理论知识和实践知识，掌握方案设计和表现的要点。</p> <p><b>能力目标：</b>具备调查研究、文献检索和搜集资料能力；具备现代信息技术运用能力；具有撰写方案设计的能力。</p>	<p>料的搜集；</p> <p>(3) 毕业设计的框架的制定；</p> <p>(4) 毕业设计修改；</p> <p>(5) 毕业设计的定稿；</p> <p>(6) 毕业设计的答辩。</p>	<p>导下独立完成毕业设计，学生必须严格遵守纪律，接受教师指导，及时、规范、独立的完成毕业设计，毕业设计查重率不超过 20%；</p> <p>(3) 课程考核为最终成果考核（100%）。</p>	
4	专项综合实训	<p><b>素质目标：</b>具有良好的心理素质和克服困难的能力；具备文明生产、安全操作意识；具备良好的职业习惯，严谨踏实的工作作风；具备良好的职业道德和团队精神。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握常用机构的工作原理、特性及应用，通用机械零部件的基本知识、设计方法；掌握利用 UG 软件进行草绘、造型、制图、装配、数控仿真加工的知识；掌握普车普铣，数车数铣加工的相关知识。</p> <p><b>能力目标：</b>具有从机械装配图设计零件图纸的能力；具有根据零件图进行三维造型并生成工程图的能力；具有对中等复杂程度的零件进行</p>	<p>(1) 机械设计拆零设计；</p> <p>(2) 机械三维造型设计；</p> <p>(3) 普通车削或数控车削；</p> <p>(4) 普通铣削或数控铣削。</p>	<p>(1) 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；</p> <p>(2) 引入真实案例项目教学法方式组织教学，使用在线开放课程的方式辅以实施；</p> <p>(3) 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核；</p> <p>(4) 采用理论+实验相结合的方式授课。</p>	96

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
		普通加工与数控加工的能力。			

## 2. 专业（技能）选修课程

专业（技能）选修课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 专业（技能）选修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
1	机床电气控制与 PLC	<p><b>素质目标：</b>相互尊重和相互理解，具备良好合作意识，能妥善处理同事关系，能有效进行沟通交流；踏实肯干、吃苦耐劳、积极进取、大胆创新的职业素养；爱岗敬业、认真负责的工作责任心；现代企业 6s 管理“清理、清洁、整理、整顿、素养、安全”理念。</p> <p><b>知识目标：</b>熟悉常用控制电器的结构原理、用途、型号及选用方法；了解和掌握基本电气控制系统的分析与设计方法；熟悉可编程控制器(PLC)的基本原理及 PLC 的指令系统。</p> <p><b>能力目标：</b>具备电气控制必要的基本技能；具有解决机械电气控制技术及应用问题能力；具有电气线路的分析、设计、安装与维护、PLC 编程和应用等能力；具备分析和解决机械电气设备实际问题的基本能力。</p>	<p>(1)常用低压电器；</p> <p>(2)基本电气控制电路；</p> <p>(3)典型机床控制电路；</p> <p>(4)电气控制系统设计；</p> <p>(5)PLC 基本知识及指令；</p> <p>(6)PLC 步进指令；</p> <p>(7)PLC 应用指令。</p>	<p>(1) 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；</p> <p>(2) 必须配备 PLC 一体化实训室；</p> <p>(3) 引入真实案例、项目教学法方式组织教学，使用在线开放课程的方式辅以实施；</p> <p>(4) 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核；</p> <p>(5) 采用理论+实践相结合的方式授课。</p>	56
2	逆向	<b>素质目标：</b> 培养学生团	(1)逆向工程技	(1) 融入课程思政，	48

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
	工程与3D打印技术	<p>队协作能力与合作意识；培养学生良好的职业道德及爱岗敬业精神；培养学生自学能力；培养学生逻辑思维、分析问题、解决问题能力；培养学生6S管理理念；培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握逆向工程的基本概念和技术体系，了解学科发展趋势；掌握面向实物样件的数字化、数据处理、模型重建与评价的基本理论与技术；培养学生建立面向机电产品的逆向工程方法论，初步掌握一种支持逆向工程的应用软件工具。</p> <p><b>能力目标：</b>掌握三维扫描设备与三维扫描软件使用，获取工件表面三维点云数且满足精度要求；掌握一种正向设计软件，能实现中等复杂程度零部件的三维建模；初步掌握常用3D打印机的结构及安装调试，并能操作中等复杂程度的作品的打印方法。</p>	<p>术认知；</p> <p>(2)三维数据扫描；</p> <p>(3)数据处理与数模重构；</p> <p>(4)3D打印技术认知；</p> <p>(5)原型制作；</p> <p>(6)FDM桌面级3D打印机维护与保养。</p>	<p>立德树人贯穿课程始终；</p> <p>(2)必须配备数控加工实训车间；</p> <p>(3)引入真实案例、项目教学法方式组织教学，使用在线开放课程的方式辅以实施；</p> <p>(4)采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核；</p> <p>(5)采用理论+实践相结合的方式授课。</p>	
3	塑料模具设计	<p><b>素质目标：</b>养成诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有团队合作工作能力；具有较强的法律法规、安全、质量、效率、保密及环保意识；具有择业、就业、</p>	<p>(1)认识塑料；</p> <p>(2)塑料成型工艺；</p> <p>(3)注塑机的选择；</p> <p>(4)成型零件的设计；</p>	<p>(1)融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；</p> <p>(2)必须配备专业机房与模具实训室；</p> <p>(3)引入真实案例、项目教学法方式组织</p>	48

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
		<p>转岗和自主创业的能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟悉塑料模具结构、及工作原理;掌握常见塑料模具设计的基本方法;掌握塑料模具制造的基本方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备编制中等复杂程度塑料模具产品成形工艺的能力;具备设计中等复杂程度塑料模具的能力;具备编制塑料模具加工工艺及加工程序的能力;具有塑料模具装配与调整的技能;初步具备试模和模具产品质量分析的能力。</p>	<p>(5)浇注系统的设计;</p> <p>(6)推出机构的设计;</p> <p>(7)标准模架选取及标准件选用;</p> <p>(8)模具工程图的绘制;</p> <p>(9)模具加工概述;</p> <p>(10)其它塑料模具。</p>	<p>教学,使用在线开放课程的方式辅以实施;</p> <p>(4)采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核;</p> <p>(5)采用理论+实践相结合的方式授课。</p>	
4	冲压模具设计	<p><b>素质目标:</b> 养成诚信、敬业、科学、严谨的工作态度;具有团队合作工作能力;具有较强的法律法规、安全、质量、效率、保密及环保意识;具有择业、就业、转岗和自主创业的能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟悉冲压模具加工产品的成型工艺;熟悉冲压模具结构、及工作原理;掌握常见冲压模具设计的基本方法;掌握冲压模具制造的基本方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备编制中等复杂程度冲压模具产品成形工艺的能力;具备设计中等复杂程度冲压模具的能力;具</p>	<p>(1)认识冲压模具;</p> <p>(2)冷冲压成形工艺概论;</p> <p>(3)冲裁工艺与冲裁模具;</p> <p>(4)弯曲工艺与弯曲模具设计;</p> <p>(5)拉深工艺与拉深模具设计;</p> <p>(6)多工位级进模设计。</p>	<p>(1)融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;</p> <p>(2)必须配备专业机房与模具实训室;</p> <p>(3)引入真实案例、项目教学法方式组织教学,使用在线开放课程的方式辅以实施;</p> <p>(4)采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核;</p> <p>(5)采用理论+实践相结合的方式授课。</p>	48

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
		备编制冲压模具加工工艺及加工程序的能力;具有冲压模具装配与调整的技能;初步具备试模和模具产品质量分析的能力。			
5	数控机床维修与维护	<p><b>素质目标:</b> 良好的语言文字表达能力、社交能力、沟通能力;具有良好的心理素质和克服困难的能力;具备文明生产、安全操作意识;具备良好的职业习惯,严谨踏实的工作作风;具备良好的职业道德和团队精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 能描述数控系统的组成,能描述数控机床电气控制过程;能描述数控机床工作原理及机械结构;能描述数控机床各类报警信息、数控机床系统参数;能描述数控机床故障排除的一般工作过程与常用方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够正确识别数控机床电路,并能正确使用工具及仪器对电路进行检测;能正确对数控机床进行日常维护、确认故障现象、调查故障现场、收集故障信息;能够分析故障产生原因,制定故障诊断方案;能够完成数控机床各类故障检测、故障点确定并排除故障;能够完成自主学习任务单、工作计划制</p>	<p>(1)数控机床的维护与维修基础知识;</p> <p>(2)数控系统故障诊断;</p> <p>(3)伺服系统故障诊断;</p> <p>(4)辅助系统故障诊断。</p>	<p>(1) 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;</p> <p>(2) 必须配备数控机床维修一体化实训室;</p> <p>(3) 引入真实案例、项目教学法方式组织教学,使用在线开放课程的方式辅以实施;</p> <p>(4) 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核;</p> <p>(5) 采用理论+实践相结合的方式授课。</p>	40



序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
		定与实施。			
6	机电设备管理	<p><b>素质目标:</b> 热爱本专业技术工作; 具有较好的职业道德; 具有对新知识、新技能的学习能力; 具有团队精神和组织协调能力; 具有创新创业精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解设备前期管理和资产管理的内容; 掌握设备的使用与维护的知识; 了解设备状态管理的目的、内容; 掌握设备修理的计划、准备、实施和归档的知识; 了解设备改造和更新的知识; 了解动力设备和能源管理基本知识; 学习国外先进设备管理知识; 探索设备管理创新创业相关知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 能制定简单的设备规划; 能进行设备分类、建立设备台账和进行初步评估; 能制定简单的设备保养标准、设备完好标准和点检表; 能进行故障、事故分析处理; 初步具备使用诊断工具进行设备状态管理; 初步具备编制修理计划和跟踪修理全过程的管理能力; 初步具备动力设备</p>	<p>(1)设备前期管理;</p> <p>(2)设备资产管理;</p> <p>(3)设备的润滑管理;</p> <p>(4)设备的状态管理;</p> <p>(5)设备的修理;</p> <p>(6)备品备件管理;</p> <p>(7)设备的更新改造。</p>	<p>(1) 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终;</p> <p>(2) 在多媒体教室与实习工厂理实一体化学习;</p> <p>(3) 引入真实案例、项目教学法方式组织教学, 使用在线开放课程的方式辅以实施;</p> <p>(4) 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核;</p> <p>(5) 采用理论+实践相结合的方式授课。</p>	40

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
		管理和节能措施制定的能力；能制定简单的设备更新与改造计划；初步具备创新创业方面的能力。			
7	机械 设备 营销 技术	<p><b>素质目标：</b>培养学生爱岗敬业的精神和强烈的责任心以及法律意识；培养学生的竞争与合作意识，在竞争与合作中实现双赢；培养学生的团队协作能力、组织与协调能力以及良好的职业道德和职业情感。</p> <p><b>知识目标：</b>树立现代营销观念，建立职业情感，分析营销环境，把握市场机会，调查研究市场，把握商业机会，选择目标市场，明确市场定位，分析市场购买行为，洞悉客户需求，制定产品、价格、渠道、分销策略，管理营销过程，确保营销效果。</p> <p><b>能力目标：</b>能树立现代市场经济条件下的以需求为中心的营销理念；分析企业面临的宏观与微观环境的能力；市场调研的能力，制定产品、价格、促销计划的能力；建立于管理分销渠道的能力；营销组织、执行与营销控制能力。</p>	<p>(1)市场营销基础；</p> <p>(2)市场营销环境分析；</p> <p>(3)市场定位策略；</p> <p>(4)产品策略；</p> <p>(5)价格策略；</p> <p>(6)传播策略；</p> <p>(7)渠道策略。</p>	<p>(1) 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；</p> <p>(2) 引入真实案例、项目教学法方式组织教学，使用在线开放课程的方式辅以实施；</p> <p>(3) 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核；</p> <p>(4) 采用理论+实践相结合的方式授课。</p>	24
8	先进 制造 技术	<b>素质目标：</b> 具备良好的职业道德和行为规范；严谨细致的工作态度	(1)制造技术的基本概念及其发展；	(1) 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；	24

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求	学时
		<p>和一丝不苟的工作作风；具备创新思维；培养学生的信息技术应用能力和实践动手能力。</p> <p><b>知识目标：</b>了解制造技术的基本概念及其发展；理解先进制造技术的内涵和体系结构；了解先进制造技术的特点与发展趋势；了解计算机辅助设计技术等现代设计方法；理解先进制造工艺技术的内涵；了解先进材料成形技术；了解超高速切削加工技术；了解特种加工技术；了解制造自动化技术的内涵、发展历程及现状；了解工业机器人技术；了解柔性制造技术的基本概念。</p> <p><b>能力目标：</b>能够运用所学的专业知识，科学合理的完成产品的设计开发工作；懂得各种先进制造工艺技术、先进材料成形技术，能够在生产过程中编制相应的生产工艺；生产过程中，懂得运用制造自动化技术，改善生产条件，提高产品质量和生产效率。</p>	<p>(2)先进制造技术的内涵和体系结构；</p> <p>(3)先进制造技术的特点与发展趋势；</p> <p>(4)计算机辅助设计技术等现代设计方法；</p> <p>(5)先进制造工艺技术的内涵；</p> <p>(6)先进材料成形技术；</p> <p>(7)超高速切削加工技术；</p> <p>(8)特种加工技术；</p> <p>(9)制造自动化技术的内涵、发展历程及现状；</p> <p>(10)工业机器人技术；</p> <p>(11)柔性制造技术的基本概念。</p>	<p>(2) 引入真实案例、项目教学法方式组织教学，使用在线开放课程的方式辅以实施；</p> <p>(3) 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核；</p> <p>(4) 采用理论+实践相结合的方式授课。</p>	

## 七、职业资格/职业技能等级证书

机械设计与制造专业根据技能等级证书或职业资格证书实施课证融通、学分互换，具体如表 9 所示。

表9 课证融通、课程互换情况

序号	职业技能等级证书/职业资格证书	互换课程	互换课程学分	互换课程成绩（百分制）
1	钳工	钳工实训	2	80
2	车工	普车普铣加工	2	80
3	铣工	普车普铣加工	2	80
4	数控车铣加工中级（1+X）	数控编程与操作	7	80

## 八、教学进程总体安排

### 1. 机械设计与制造专业教学进程表

机械设计与制造专业教学进程安排如表 10 所示。

表 10 机械设计与制造专业教学进程表

模块	教学单元性质	课程代码	课程名称	课程类型 A、B、C	课程性质	考核方式 ◎考查 ●考试	开课/学分 认定部门	学时分配			学分	周学时/开课周						备注
								总课时	理论学时	实践课时		一学年		二学年		三学年		
											总周数	20	20	20	20	20	20	120
											课堂教学	14	16	13	16	5	0	64
											整周实训	4	2	5	2	14	19	46
复习\考试 \毕业典礼	2	2	2	2	1	1	10											
公共基础课	必修课	4ZJZ01	思想道德与法治	B	必修	●	思政教育工作部	48	38	10	3	4						
		4ZJZ02	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	必修	●	思政教育工作部	64	52	12	4	4						
		4ZJZ03/04/ 05/06/07	形势与政策 1. 2. 3. 4. 5	B	必修	◎	思政教育工作部	40	20	20	1	总 8	总 8	总 8	总 8	总 8		
		4ZJZ08	入学教育	A	必修	◎	思政教育工作部	24	24	0	1	1W						
		4ZJZ09	军事技能	C	必修	◎	思政教育工作部	112	0	112	2	2W						
		4ZJZ10	军事理论	A	必修	◎	思政教育工作部	36	36	0	2	2						
		4ZJZ11/12/ 13/14/15	劳动教育 1. 2. 3. 4. 5	B	必修	◎	思政教育工作部	40	10	30	2	总 8	总 8	总 8	总 8	总 8		
		4ZJZ16	国家安全教育	B	必修	◎	思政教育工作部	20	10	10	1		2					
		4ZJZ17	大学生心理健康教育	B	必修	◎	思政教育工作部	32	16	16	2	2						

		4ZJZ18	高职应用数学	A	必修	●	思政教育 工作部	60	40	20	4	4						
		4ZJZ19	体育与健康 1	B	必修	●	思政教育 工作部	34	12	22	2	2						
		4ZJZ20	体育与健康 2	B	必修	●	思政教育 工作部	32	14	18	2		2					
		4ZJZ21/23	体育与健康 3、5	B	必修	●	思政教育 工作部	16	2	14	1			体质 测试		体质 测试		
		4ZJZ22	体育与健康 4	B	必修	●	思政教育 工作部	26	12	14	1				2			
		4ZJZ24	信息技术	B	必修	●	思政教育 工作部	48	24	24	3		4					
		4ZJZ25	中华传统文 化与现代职 业素养	B	必修	●	思政教育 工作部	40	30	10	3			4				
		4ZJZ26	大学生职业 发展与就业 指导 1	B	必修	●	思政教育 工作部	10	6	4	0.5	2						
		4ZJZ27	大学生职业 发展与就业 指导 2	B	必修	●	思政教育 工作部	12	8	4	1				2			
		2ZJZ28	大学生职业 发展与就业 指导 3	B	必修	●	智能制造 学院	10	4	6	0.5					2		
		4ZJZ29	创新创业基 础	B	必修	●	思政教育 工作部	32	16	16	2			总 16		总 16		
		4ZJZ31	大学英语 1	B	必修	●	思政教育 工作部	56	36	20	4	4						
		4ZJZ32	大学英语 2	B	必修	●	思政教育 工作部	72	48	24	4		4					
		4ZJZ33	新青年·习 党史	A	必修	◎	思政教育 工作部	20	20	0	1	2						

		公共基础必修课合计					884	478	406	47	14	14	6	4	2		
选修课	4ZJZ34	尔雅通识课程包	B	选修	◎	思政教育工作部	20	10	10	1							公共基础选修课程 任选3门，尔雅通识课程包由多门课程所组成，具体选课根据思政教育工作部文件执行。
	4ZJZ35	数学建模	B	选修	◎	思政教育工作部	20	10	10	1							
	4ZJZ36	应用文写作	B	选修	◎	思政教育工作部	20	10	10	1							
	4ZJZ37	普通话测试与训练	B	选修	◎	思政教育工作部	20	10	10	1							
	4ZJZ38	国乐之声	B	选修	◎	思政教育工作部	20	10	10	1							
	4ZJZ39	古典身韵	B	选修	◎	思政教育工作部	20	10	10	1							
	4ZJZ40	程序设计基础——JAVA语言基础	B	选修	◎	思政教育工作部	32	16	16	2							
	4ZJZ41	程序设计基础——JAVA高级设计	B	选修	◎	思政教育工作部	32	16	16	2							
	4ZJZ42	人工智能——python开发基础	B	选修	◎	思政教育工作部	32	16	16	2							
	4ZJZ43	数字媒体——Animate动画设计与制作	B	选修	◎	思政教育工作部	32	16	16	2							
	4ZJZ44	数字媒体——Photoshop图形图像处理	B	选修	◎	思政教育工作部	32	16	16	2							

		4ZJZ45	学业提升英语	B	选修	◎	思政教育 工作部	32	16	16	2							
		4ZJZ46	素质提升英语	B	选修	◎	思政教育 工作部	32	16	16	2							
		2ZJZ47	职业提升英语	B	选修	◎	智能制造 学院	32	16	16	2							
		公共基础选修课合计							84	42	42	5	0	0	2	2	2	
公共基础课合计							968	520	448	52	14	14	8	6	4			
专业 (技能) 课	专业 (技能) 基础 课程	2ZJZ01	机械制图	B	必修	●	智能制造 学院	120	52	44+1 W	7	7						第一学期 1W 实训
		2ZJZ02	电工电子技术	B	必修	●	智能制造 学院	84	48	36	5		6					
		2ZJZ03	AutoCAD	B	必修	◎	智能制造 学院	48	24	24	3		3					
		2ZJZ04	公差配合与 技术测量	B	必修	●	智能制造 学院	40	20	20	2		3					
		2ZJZ05	工程材料与 加工工艺	B	必修	●	智能制造 学院	32	20	12	2	3						
		2ZJZ06	液压与气压 传动	B	必修	●	智能制造 学院	48	24	24	3			3				
	专业(技能)基础课程小计							372	188	184	22	10	12	3				
	专业 (技能) 核心 课程	2ZJZ07	机械设计基 础	B	必修	●	智能制造 学院	128	60	20+2 W	7			8+2W				第三学期 2W 实训
		2ZJZ08	机械制造工 艺	B	必修	●	智能制造 学院	96	48	24+1 W	5			6+1W				第三学期 1W 实训
		2ZJZ09	工装夹具设 计	B	必修	●	智能制造 学院	48	24	24	3				4			
2ZJZ10		普车普铣实 训	C	必修	◎	智能制造 学院	48	0	48	2			2W					



	2ZJZ11	数控编程与操作	B	必修	●	智能制造学院	128	40	40+2W	7				5+2W			第四学期 2W 实训	
	2ZJZ12	机械 CAD/CAM	B	必修	◎	智能制造学院	80	20	60	5				5				
专业(技能)核心课程小计							528	192	336	28	0	0	14	14				
专业 (技能) 实践 课程	2ZJZ13	钳工实训	C	必修	◎	智能制造学院	48	0	2W	2		2W						
	2ZJZ14	专项综合实训	C	选修	◎	智能制造学院	96	0	96	4					4W			
	2ZJZ15	毕业设计 与答辩	C	必修	◎	智能制造学院	96	0	5W	4					5W			
	2ZJZ16	顶岗实习	C	必修	◎	智能制造学院	576	0	24W	20					5W	19W		
	专业(技能)实践课程小计							816	0	816	30							
专业技能必修课合计							1716	380	1336	80	0	0	0	0	0			
专业 (技能) 选修 课	2ZJZ17	机床电气控制与 PLC	B	选修	●	智能制造学院	56	28	28	3					10		限选	
	2ZJZ18	逆向工程与 3D 打印技术	B	选修	◎	智能制造学院	48	24	24	3				3			限选	
	2ZJZ19	塑料模具设计	B	选修	●	智能制造学院	48	24	24	3					8		二选一	
	2ZJZ20	冲压模具设计	B	选修	●	智能制造学院	48	24	24	3					8			
	2ZJZ21	数控机床维修与维护	B	选修	◎	智能制造学院	40	20	20	2				3			二选一	
	2ZJZ22	机电设备管理	B	选修	◎	智能制造学院	40	20	20	2				3				
	2ZJZ23	机械设备营销技术	B	选修	◎	智能制造学院	24	12	12	1.5					4		二选一	
	2ZJZ24	先进制造技术	B	选修	◎	智能制造学院	24	12	12	1.5					4			

		专业技能选修课合计	216	108	108	12.5	0	0	0	6	22		
		专业（技能）课程合计	1932	488	1444	92.5	10	12	17	20	22		
		总计	2900	992	1892	144.5	24	26	25	26	26		

注：课程类型：A 为纯理论课、B 为理实+实践课（理实一体化）、C 为纯实践课。

《信息技术》需根据《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）》基础模块内容执行，该内容包含信息素养知识点。对于开设了信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等相关知识点的专业，无需将程序设计基础（JAVA 语言基础）、程序设计基础（JAVA 高级设计）、人工智能（python 平台开发）、数字媒体（动画设计与制造）、数字媒体（图形图像处理）等 5 门课程纳入公共基础选修课程范畴。

《大学英语 1》《大学英语 2》需根据《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》基础模块内容执行。大学英语拓展模块分三部分内容，分别是学业提升英语（知识点为专升本内容，由思政教育部开设）、素质提升英语（知识点为口语内容，由思政教育部开设）、职业提升英语（知识点为专业英语内容，由二级学院开设），该内容均在第三学期开设。对于开设了专业英语的专业，无需单独设置大学英语拓展模块。

《形势与政策》第一至第五学期每学期 8 课时（每学期 0.2 学分、共计 1 学分），《劳动教育》第一至第五学期每学期 8 课时（每学期 0.4 学分、共计 2 学分）。

《体育与健康》：第一学期 34 课时，其中 2 课时为阳光健康跑、4 课时为运动会，28 为正常授课；第二学期 32 课时，其中 2 课时为篮球赛，30 课时为正常授课；第三学期 8 课时为体质测试，第五学期 8 课时为体质测试；26 学时由学生自主选择，在第三或第四学期完成。

《大学生职业发展与就业指导》：该课程在第一、第二、第五学期开设；其中第一、第二学期各 13 学时，由思政教育部完成，第五学期 6 学时由智能制造学院根据专业完成相关的教学内容。

## 2. 机械设计与制造专业教学周分配

高职学制3年，共6个学期，其中每个学期20周，共120周。其中第一学期军训、国防教育和入学教育3周，第一至第四学期复习、考试各1周；第五学期毕业设计答辩共5周；第五与第六学期顶岗实习共6个月或24周，第六学期毕业典礼1周。教学周内每周开课不低于20学时，具体机械设计与制造专业教学周分配如表11所示。

表11 机械设计与制造专业教学周分配表

学年	学期	周数	课堂周数	实践周数	复习考试周	备注 (社会实践周)
一	1	20	14	4	2	社会实践可假期进行
	2	20	16	2	2	社会实践可假期进行
二	3	20	13	5	2	社会实践可假期进行
	4	20	16	2	2	社会实践可假期进行
三	5	20	5	14	1	
	6	20	0	19	毕业典礼1周	
合计		120	64	46	10	

## 3. 机械设计与制造专业教学学时、学分配

机械设计与制造专业教学学时、学分配如表12所示。

表12 机械设计与制造专业教学学时、学分配比表

项目	课程门数	学分数	学时分布		备注
			学时数	学时百分比	
教学活动合计		57	144.5	2900	100
实践教学合计		/	/	1892	65.24%
必修	公共基础必修课程	33	47	884	30.48%
	专业技能必修课程	16	80	1716	59.17%
	小计	49	127	2600	89.65%
选修	公共基础选修课	3	5	84	2.9%
	专业技能选修课	5	12.5	216	7.45%
	小计	8	17.5	300	10.35%

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 专兼职教师数量

机械设计与制造专业按每届招生 4 个教学班，每个班 30 至 40 人，在校学生约 450 左右，本专业需配备专职教师 15 人，校内校外兼职教师 5 人，满足学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1。

#### 2. 师资队伍结构、素质

本专业专兼职教师思政素质应具备：遵守国家宪法和法律，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，具有良好的思想政治素质和师德师风修养，以德立身，以德立学，以德施教，爱岗敬业，为人师表，教书育人。本专业专兼职教师组成结构原则是：年龄按照老、中、青结合，职称按照初、中、高级职称纺锤形比例设置，学历尽量以硕士以上高学历为主，专业来源结构要求是：主要是机械设计方面教师 7-9 名、机械加工方面教师 3-4 名、电子电气及液压方面教师 2~3 人，且大部分专业老师能制图、识图并能操作常用机床。经验要求：开展实验、实训、顶岗实习课程的教师应具备从教 5 年以上且参与实际项目的教师。具体结构要求见表 13。

表 13 专兼职教师队伍结构

类型	结构		数量
专业教师	年龄要求	50 岁以上	2
		40-50 岁	3
		30-40 岁	8
		30 岁以下	2
	职称要求	正高职称	2
		副高职称	4
		中级职称	7
		初级职称	2
	学历要求	博士	2
		硕士	7
		本科	6
		专科	0
兼职教师	高级职称	3	
	中级职称	2	

#### 3. 专业带头人

能够较好地把握国内外装备制造行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

## (二) 教学设施

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wifi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

校内实训室配置与要求如表 14 所示。

表 14 校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	主要功能	面积、设备台套数基本要求	备注
1	机械制图测绘实训室	机械制图零部件测绘实训。	192*2m <sup>2</sup> 绘图桌、绘图板等绘图工具；丁字尺、游标卡尺等测量工具；齿轮油泵，减速器，台虎钳等测绘对象；木锤、套筒扳手、卡钳等拆装工具。96 个工位，满足同时两个教学班实训。	
2	专业机房	用于机械 CAD/CAM 实训；数控仿真实训；机械工艺实训；机械设计实训；逆向工程实训。	144*3m <sup>2</sup> 每个机房 48 台电脑. 装办公软件，数学建模软件，UG、Pre、AutoCAD 软件，数控仿真软件，逆向工程软件，有多媒体教学功能。	
3	电工实训室	电工基础实验、电工基本功实训。	192m <sup>2</sup> 电压表、电流表、单相调压器、三相调压器、万用表、摇表、单双臂电桥、电工实验台、示波器、电工工具、有授课区，多媒体设备等。20 个台位，40 个工位。	
4	电子实训室	模拟电子技术、数字电子技术实验实训，电子基本功实训。	192 m <sup>2</sup> 万用表、毫伏表、直流稳压电源、示波器、低频信号源、焊接操作台、晶体管图示仪、尖嘴钳、斜口钳、镊子、电烙铁、旋具、扫频仪、数字电子实	

			验箱、模电实验箱等，有授课区，多媒体设备。20 个台位，40 个工位。
5	钳工实训室	用于钳工实训。	192m <sup>2</sup> 钳工工作台六台（48 个工位）、砂轮机两台、划线平台两台、摇臂钻床四台等相关设备及相关工具，有授课区，多媒体设备。支持工具钳工课程的教学与实训。
6	液压与气压一体化实训室	液压与气压一体化教学。	192m <sup>2</sup> 八台气动实训工作台，八台液压实训工作台，配置相应的液气管及导线。有授课区，多媒体设备。
7	机械加工实训室	普通机械加工，数控加工实训。	300m <sup>2</sup> 普通车床、普通铣床、数控车床、加工中心等相关设备及相关刀具及耗材。
8	PLC 实训室	PLC 控制系统的设计与维护、组态控制系统的设计与调试。	192m <sup>2</sup> 可编程控制实训台 44 套，计算机 44 台，有授课区，多媒体设备。
9	3D 打印实训室	逆向扫描与 3D 打印实训。	144 m <sup>2</sup> FDM 打印机 10 台，光固化打印机 4 台，工业级与桌面级扫描仪各两台，电脑 12 台，及相关耗材。有授课区，多媒体设备。

### 3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地配置与要求如表 15 所示。

表 15 校外实训基地配置与要求

序号	实训基地名称	合作企业名称	实训活动内容	备注
1	校外实训基地	莱茵科斯特有限公司	识岗体验、见习、实习、就业、教师顶岗实践。	
2	校外实训基地	舍弗勒有限公司	机械产品的生产、组装、调试与维护等岗位的见习和顶岗实习。	
3	校外实训基地	江滨机器	机械产品的生产、组装、调试与维护等岗位的见习和顶岗实习。	
4	校外实训基地	湘电风能	识岗体验、见习、实习、就业、教师顶岗实践。	

5	校外实训基地	江麓机械	识岗体验、见习、实习、就业、教师顶岗实践。
6	校外实训基地	湘潭新云科技有限责任公司	识岗体验、见习、实习、就业、教师顶岗实践。

#### 4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

##### （三）教学资源

##### 1. 教材选用基本要求

专业教师推荐至少 2 种以上教材，学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，按照国家相关规定选取国家规划教材或湖南省级优质教材。

##### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书资料至少 10 万册以上，生均不少于 90 册，种类主要包括：有关电气电子类、机械设计类、机械工程软件类、机械加工方面的专业书籍，机械设计、夹具设计、模具设计、机械加工工艺的技术、标准、方法、操作规范以及实操案例类图书等。

##### 3. 数字教学资源配置基本要求

建有机设计与制造专业所开设的 6 门专业核心课程资源，围绕专业核心课程、基础课程、综合实践课程、选修课程搭建专业资源库，并建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源，以便满足教学。

##### （四）教学方法

推荐采用项目或任务驱动、案例教学、情境教学等教学方法，广泛运用启发式、问题探究式、讨论式、参与式等教学方式，积极应用翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型现代教学模式，借助大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术创新性推动课堂教学改革。

##### （五）学习评价

1. 严格落实培养目标和培养规格要求，推荐使用过程考核、实践技能考核成绩、结果考核的多元考核方式，且加大过程考核比重。

2. 严格考试纪律，健全学生、教师、专家、工程师组成多元化评价主体及作品、作业、考试等多元考核方式的多元化考核评体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

3. 强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

## **（六）质量管理**

（1）建立“考核督导办督查、教务处和学院抽查、专业负责人专查、教师互查和自查、企业专家指导”的有效监督机制，开展对本专业的课堂教学、教学资料、毕业设计、学生就业、专业调研等工作检查监督工作。

（2）围绕学院构建“理工思政”大格局，专业教师、辅导员、班主任（专业导师）在课堂内外自觉践行学院提出的“二十项育人活动”，努力培养本专业德智体美劳全面发展的复合型技能人才。

（3）以“金课”为标准开展课堂遴选机制，建立浮动式等级课堂，推动课堂教学质量提升。

（4）本专业组织开发出优质的课程标准和教案，要根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（5）进行深化“三教”（教师、教材、教法）改革。建立项目式、模块化教学需要以及技能竞赛、科研应用的教学创新团队。开发出适应本专业教学的教材，健全现有教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。大力推广项目、模块化教学等教学方法，开展教研室教改活动月，树立“优质示范课、金课”等典型案例课堂。

（6）构建以专业核心课程为主的专业教学资源库。本专业教师每人构建一门专业网络课程，逐步形成立体化、碎片化的专业教学资源。

（7）以蘑菇丁平台为手段，专业教师和企业指导与毕业生组成“师徒队”形式，加强对学生顶岗实习的监督管理。



## 十、毕业要求

1. 本专业总学分要求：需达到 144.5 学分，其中必修课 127 学分、选修课 17.5 学分。

2. 技能等级证书要求：推荐本专业规定的职业资格证书（车工、铣工、钳工）或技能等级证书数控车铣加工（中级）（1+X 证书），但不做硬性要求。

3. 综合素质测评要求：要求综合素质测评合格及以上。